

2019 AUG. 3 0



Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnázium
1204 Budapest, Ady Endre u. 142. Tel/fax.: 283 1270
E-mail: kossuth@klgbp.hu
Internet: www.klgbp.hu

„Olyan lesz a jövő, amilyen a ma iskolája.”

Szentgyörgyi Albert

A Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnázium Pedagógiai Programja

2019. szeptember 2.

Tartalomjegyzék

Az iskola bemutatása.....	4
A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei céljai, feladatai, eszközei, eljárásai. 10	
Osztálytípusaink	11
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	16
A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	18
Az egészségnevelés legfőbb irányai és tennivalói	18
A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	19
A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	21
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	23
A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	28
A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	29
A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei	31
A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	34
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	35
Kifutó óratervek 2019-2020-tól 2023-24-ig.....	38
A 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben induló óratervek.....	41
• A választott kerettanterv.....	44
• A kerettanterv és a helyi tanterv kapcsolata.....	44
Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét	46
Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei.....	48
A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításnak részletes szabályai	50
A kulcskompetenciák fejlesztése	54
A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	72
A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	72
A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá a pedagógusválasztás szabályai	72
A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	73
Az egészségnevelés és környezeti nevelés elvei	74
A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja; diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének elvei.....	82
A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei és formái	83
A tanulói teljesítmény ellenőrzése, mérése, értékelése külső és belső mérések útján	84

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai. Az írásbeli beszámoltatások szerepe és súlya a tanulók tudásának értékelésében.....	86
Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, valamint e feladatok korlátai	87
Azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a tanulók közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja. A helyi tantervi követelmények, amelyek teljesítése mellett a tanulók a választható érettségi vizsgatárgyból érettségi vizsgát tehetnek	89
A középszintű érettségi vizsga témakörei	90
A 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok.....	109
A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	109
A tanuló jutalmazásának elvei.....	111
A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	112
Felhasznált irodalom	113
Finanszírozás	114

Bevezetés

Az iskola bemutatása

Az iskola rövid története arculata és képzési kínálata

A Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnázium (KLG) immár 100 éves története során sikeresen alkalmazkodott az adott kor kihívásaihoz. Már a korai évek fiúgimnáziuma az idegen nyelvek színvonalas oktatását tekintette egyik alapvető célkitűzésének. A hatvanas évek átmeneti elszürkülése után a német nemzetiségi tagozat befogadása hozott új szintet. Ennek – a német kisebbség önálló oktatási intézményének megalapításakor bekövetkezett – távozása 1990-ben, a rendszerváltoztatással egy időben vetette fel egy új struktúra szükségességét. A nyelvtudás iránti igény, valamint a Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnázium nevelőtestületének évtizedes tapasztalata a két tanítási nyelvű oktatás irányába mutatott. Az új korszak sikerlistáját így az ötéves (nyelvi előkészítéssel folyó) magyar-német kétnyelvű osztályok vezetik, de eredményességben alig maradnak el tőlük az angol/német emelt haladó szintű és a (speciális tantervű osztályaink örökébe lépett) angol/spanyol nyelvi előkészítő évfolyamos tanulócsoporthoz. Az előbbieket – a végzett évfolyamok tanúsága szerint – az érettségi vizsga évében 80-90 százalékos továbbtanulási aránnyal és végzősönként csaknem kettő (ebből legalább egy felsőfokú) állami nyelvvizsgálattal büszkélkedhetnek, az emelt haladó osztályok esetében ezen adatok kb. 60-70 százalékos továbbtanulást és fejenként legalább egy, (a tanulók egyharmadánál felsőfokú) nyelvvizsgát mutatnak. Nyelvi előkészítő osztályunk az eltelt néhány év alatt bizonyította, hogy – elsősorban angol nyelvből – szintén sokak számára a felsőfokú nyelvvizsga megszerzése a reális cél, s továbbtanulási mutatói megegyeznek a másik két osztályéval. A megcélzott egyetemek és főiskolák, illetve felvételi tantárgyaik skálája széles, így elmondható, hogy az egyes tantárgyak oktatásának szakmai munkája sokat fejlődött az elmúlt esztendőknél. Először a kétnyelvű, majd a többi osztályok tanulóinak és szüleinek igényei miatt jöttek létre és váltak általánossá a nemzetközi diákcsere is.

A külvilág változása folyamatos alkalmazkodást követelt intézményünkötől: a kilencvenes években, de még az új évezred első évtizedében is elsősorban a nyelvoktatás szerkezete és lehetőségei bővültek. Noha az elmúlt évtized közepén felmerült az elképzelés, hogy az emelt szintű osztályt hat osztályos magyar-német két tanítási nyelvű osztállyal váltsuk fel, a szerkezetváltást nem tartottuk időszerűnek, s a fejlődés útjait a meglévő struktúra keretei között keressük.

Az iskola környezete

1919 őszén alapított gimnáziumunk, a 20. század közepéig önálló státuszú, 1950-ben – Soroksárral együtt – Nagy-Budapest XX. kerületévé lett Pesterzsébet elsőként létrehozott középiskolája, hosszú évtizedekig nagyrészt a helybéli családok gyermekei középfokú iskoláztatásának színtere volt.

A távolabbról érkező tanulók beáramlásának tendenciája 1970 után, a német nemzetiségi tagozat létrehozásával alakult ki, majd a rendszerváltoztatás után – a jelenlegi, alapvetően tehetséggondozást célzó kínálat kialakításával – annyira felerősödött, hogy mai diákjaink több mint 80 százaléka Pesterzsébet határain kívül lakik: elsősorban Pest déli kerületeiben és az agglomeráció városaiban, községeiben, de néhány gyerekkel több fővárosi kerület, sőt egy-egy távolabbi település is képviselteti magát.

Iskolánk 1993-ban (a helyi önkormányzati testület pénzügyi indíttatású döntése alapján) a Fővárosi Önkormányzat fenntartásába került, s húsz év alatt tökéletesen integrálódott a fővárosi fenntartású középiskolák rendszerébe. 2013. január elsején – az ország összes önkormányzati iskolájához hasonlóan – gimnáziumunk fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett. 2017 januárjától pedig – a KLIK átformálását követően – a Külső-Pesti Tankerületi Központ mint önálló jogi személy lett a fenntartónk és működtetőnk.

A két tanítási nyelvű oktatási forma közös feladataiból adódóan a Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnázium a hasonló gimnáziumokkal és a kétnyelvű szakközépiskolákkal alakított ki szoros együttműködést.

Gimnáziumunk jelenlegi, sorrendben immáron harmadik otthona, az 1963-ban elkészült épület, Pesterzsébet központjától nem messze, családi házakkal körülvett nyugodt, csendes környezetben áll. A néhány éve történt csaknem teljes felújításnak köszönhetően tetszetős, modern környezetet biztosít az oktatásnak.

Az iskola tanulói közössége és a szülői háttér

Intézményünknek a romló országos demográfiai adatok ellenére sincs gondja a beiskolázással: összességében nyolcszoros, az angol első idegen nyelv esetében ennél is nagyobb túljelentkezés biztosítja a megfelelő utánpótlást. Lemorzsolódás és osztályismétlés alig van, a tanév végén megbukott tanulók aránya 2-3 százalék körüli. Az intézményből eltávozók másik középiskolába kerülnek, s csekély számú szabaddá váló férőhellyel gimnáziumunk is rendelkezésére áll az átvételt kérőknek, ha megfelelő eredményekkel kopogtatnak. E szabad férőhelyek betöltésekor

a jelentkezőknek átvételi vizsgát kell tenniük, s bár iskolánk helyi tanterve biztosítja az iskolaváltást, szükség esetén különbözeti vizsgákra is szükség lehet.

Az iskola működésének legfontosabb feltétele a megfelelő számú, jó képességű és szorgalmas tanuló beiskolázása, intézményünk esetében tanévenként mintegy 100 fiatalé. A beiskolázás utóbbi évtizedben kialakult gyakorlatán nincs okunk változtatni. A következő tanévről szóló tájékoztatót a tanév rendjében megjelölt időpontig – nevelőtestületi döntés alapján – közzétesszük. A néhány évvel ezelőtt kötelezővé vált központi írásbeli felvételi eredményeit az általános iskolai eredmények figyelembe vételével és alapos szóbeli felvételi vizsgálattal egészítjük ki.

A beiskolázás minősége az intézmény külvilággal fenntartott kapcsolatainak múlik. A naprakész tájékoztató kiadványokon kívül fontos az érdeklődők emberi hangú és személyre szabott informálása fórumokon és egyénileg, az általános iskolákkal való kapcsolattartás, az őszi hónapokban megrendezett „Nyílt napok” eseménysorozata. A leghasznosabb hírverés továbbra is az intézmény eredményes tevékenysége, nyitottsága és segítőkészsége. Az ezredforduló idején a külvilág tájékoztatásának egyik legfontosabb eszközévé vált az intézmény naprakész, sokszínű és érdekes internetes honlapja.

A gondos kiválasztás alapján felvett, magas neveltségi szintű tanulók jó hangulatú, emberséges, komoly fegyelemsértésektől mentes tanulói közösséget alkotnak, így a nevelőtestület teljes egészében a nevelés és az oktatás feladataira összpontosíthatja energiáit. A kemény munkára szükség is van, mert diákjaink túlnyomó többségének célja a színvonalas egyetemeken való továbbtanulás megalapozása, a versenyképes középfokú általános műveltség, mindenekelett a nyelvtudás megszerzése.

Alapvető törekvésünk a legfontosabb partnereinkhez, a tanulókhöz és szüleikhez fűződő személyes kapcsolat. A gyerekek és a szülők számára a nyílt napok, fórumok, egyéni beszélgetések során igyekszünk emberközelbe hozni az iskolát. Kihasználjuk a pályaválasztási kiadványokban való megjelenés lehetőségét; pontos, világos megfogalmazású tájékoztató anyagainkat időben nyilvánosságra hozzuk.

Az elmondottakból adódik, hogy a szülői háttér általában megfelelő segítséget nyújt munkánkhoz. A kommunikáció a nevelőtestület, a diákok és a szülők háromszögében is zökkenőmentes. A formális elemeket a lehetséges minimum szintjére szorítottuk. A kölcsönös bizalom, az emberi hang csodákra képes: bonyolult problémák megoldása is könnyebbé válik általa.

Mind a Szülői Munkaközösség, mind a Kossuth Diákok Köre (a diákönkormányzat) jól szervezett, rugalmas és kellő szabályozottsággal rendelkezik. Mindkét szervezet megfelelően

védelmezi a szülői, ill. a diákoldal érdekeit; konstruktív, gyorsan mozgósítható tárgyalópartnere az iskola vezetésének és a nevelőtestületnek a felmerülő problémák megoldásában.

Az intézmény egykori tanulói szívesen keresik fel az alma matert, sokan kollégaként térnek vissza. Az öregdiákok P. KOBÁK Egyesülete immár 25 éve működik, fontos szerepet játszván az intézménnyel kapcsolatos tárgyak, dokumentumok, visszaemlékezések gyűjtésében és publikálásában, a hagyományok ápolásában.

Az iskola külső kapcsolatai

Iskolánk nyitott, szakszerű, megbízható és barátságos partnere a külső szervezeteknek és magánszemélyeknek egyaránt.

Szerteágazó kapcsolatrendszerünkben prioritást élvez a mindenkori fenntartó fűződő viszony, amely a kölcsönös szakmai hozzáértésen, egymás tiszteletén, a korrekt és kiszámítható, gyakran barátinak nevezhető együttműködésen alapul. Közös célunk, a megfelelően szabályozott, hatékony (intézményi és fenntartói) működés elérésében helyes úton járunk.

Ápoljuk iskolánk volt fenntartójához, a Fővárosi Önkormányzathoz, valamint Pesterzsébet Önkormányzatához fűződő hagyományosan jó kapcsolatainkat is.

Példás együttműködés alakult ki az ország két tanítási nyelvű iskolái, ezen belül középiskolái, mindenekelőtt pedig a fővárosban működő gimnáziumok és szakközépiskolák között a Kétnyelvű Iskoláért Egyesület keretében. Az egyesület az utóbbi évtizedek során az egyik legsikeresebb szakmai szervezetté vált. Együttes tevékenységünk a két tannyelvűség elméleti alapjaira vonatkozó kutatómunkától a közös felvételi vizsgák tanulságainak elemzéséig terjed. Munkánk elismerését jelenti, hogy e szép sikereket felmutató oktatási formát érintő jogszabályalkotás előkészítésekor az oktatási kormányzat az egyesület szakértőire is támaszkodik: így volt ez a Kétnyelvű oktatási irányelve, a kerettantervek és a kétszintű érettségi vizsga esetében is. Iskolánk az egyesület útján kapcsolódik be a magyar oktatásügy megújítását célzó központi döntések előkészítésébe, az említettekén kívül kollégáink tankönyvfejlesztési, valamint a terület speciális továbbképzési kínálatát megteremtő tevékenységével.

2017 tavaszán tagja lettünk a Gimnáziumok Országos Szövetségének (GOSZ). Részt veszünk konferenciáikon, együttműködünk szakmai feladatokban.

Állandósultak kapcsolataink a középiskolát megelőző iskolafok képviselőivel, az általános iskolákkal. Ez nagyon fontos, hiszen gimnáziumként az ő munkájukra kell építenünk.

Gyakorló iskolai tevékenységünk intézményesítette szoros kötődésünket a felsőoktatáshoz. Az ELTE Természettudományi és Bölcsészettudományi Kara, a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsészettudományi Kara, valamint a Károli Gáspár Református Egyetem

Bölcsészettudományi Kara végzősei hosszú idő óta szerzik meg iskolánkban tanítási-nevelési tapasztalataikat.

Az intézményünkkel kapcsolatban álló szervezetek közül kiemelendő még a Kossuth Szövetség. Iskolánk névadójának hazánk történetében és közgondolkodásában játszott szerepe kötelez bennünket arra, hogy erőnk szerint részt vállaljunk a Kossuth-kultusz ápolásában.

Végzőseink egyetemi-főiskolai pályafutásának követése sok haszonnal jár.

Iskolánk és Európa

Negyedszázada szervezünk diákcsereket németországi partneriskoláinkkal. A cserekapcsolatok sokkal többet nyújtanak egyszerű turistautaknál: megteremtik annak lehetőségét, hogy a résztvevő nemzetek tanulói a diákpartneren és annak családján keresztül nyerjenek bepillantást a másik ország életébe.

A Német Szövetségi Köztársaság vendégtanár-programja keretében intézményünkben hosszú idő óta egy német kolléga dolgozott, mindkét fél teljes megaláztatására. 2013-tól a DSD vizsga lebonyolításáért is felelős lektor segített nekünk, aki az idén visszatér hazájába. A folytatást mindenképp igyekszünk biztosítani. A kölni székhelyű Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (a külföldnek nyújtott oktatásügyi segítséget szervező kormányhivatal) intézményünket 1997-ben a DSD der KMK. Stufe II elnevezésű nyelvvizsga vizsgaiskolájaként ismerte el és „Schwerpunktschule”-ként, azaz a hosszú távú támogatásra érdemes intézmények között tartja számon. Tanáraink e tényekből ösztöndíjak rendszeres elnyerésével profitálhatnak, meghívást kapnak hazai és németországi konferenciákra; az ágazati minisztérium delegálása révén többször is képviseltethetjük magunkat az Európai Nyelvek Intézetében, Grazban, ill. kétoldalú tanácskozáson Németországban.

Nemzetközi kapcsolataink eddigi, a német nyelvterület államaira kiterjedő skáláját az utóbbi évtizedben Spanyolországba, ill. Nagy-Britanniába vitt tanulócsoportok révén bővítettük. Közép-európai partneriskolával szeretnénk bővíteni a diákcserek választékát is. Ennek első lépéseit a Határtalanul programban való részvétel jelenti.

A lehetőségeknek sajnos gátat szab a családok anyagi helyzete; az iskolának tehát továbbra is mindent el kell követnie új finanszírozási források felderítése érdekében.



Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnázium
1204 Budapest, Ady Endre u. 142. Tel/fax.: 283 1270
E-mail: kossuth@klgbp.hu
Internet: www.klgbp.hu

*„A boldogság titka nem az, hogy többet
szerezzünk, hanem az, hogy örüljünk annak,
amink van, s kitöltsük életünk üres kereteit.”*

Szent-Györgyi Albert

A Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnázium Nevelési Programja

A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnázium nevelőtestülete legfontosabb pedagógiai alapértékeként az erkölcsiséget, (mindenekelőtt a humanitást, a szolidaritást és a felelősségtudatot), az együttműködést és a minőséget határozza meg. Ezek háttérével kívánja kiemelt pedagógiai céljait megvalósítani.

Az iskola a gyermekekért van. A felnőtté válás élhető helyszíne a kedves iskola; használható ismereteket nyújt a jó iskola; a kettő együtt az emberséges alma mater, az ifjúkor felejthetetlen színtere.

A nevelőtestület nevelő-oktató munkája céljának tekinti az emberfők kiművelésének; a személyiség szabad kibontakozásának; a tanulók hasznos, felelős, tisztességes, hazáját szerető polgárrá nevelésének; alkotásra és boldogságra képes emberré válásának ügyét. A Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnázium a közvetített értékekben nagyjából a hagyományokra kíván támaszkodni, míg az átadott ismeretek tekintetében a lehető legkorszerűbb kíván lenni. A lexikális ismeretek megszerzése mellett elengedhetetlen a képességek és készségek (kompetenciák) fejlesztése.

A Nemzeti köznevelési törvény előírásainak megfelelően biztosítjuk a vallási, ill. világnézeti információk tárgyilagos közvetítését.

Nevelési céljaink felölelik a Nemzeti alaptantervben meghatározottakat. Az erkölcsi nevelés, a nemzeti öntudat és hazafiság jelentőségének hangsúlyozása, a demokráciára való nevelés, az önismeret és a társas kultúra fejlesztése mellett kellő súllyal foglalkozunk a családi életre, testi és lelki egészségre, felelősségvállalásra, környezettudatosságra való neveléssel. Korunkban megkerülhetetlen feladat a pályaorientáció közvetítése, a gazdasági és pénzügyi ismeretek, a médiatudatosság fejlesztése is. A tanulás tanítása teheti képessé a tanulók az élethosszig való önművelésre.

Alapvető céljaink megvalósításakor szem előtt tartjuk tanulóink mindenek felett álló érdekeit, személyiségük tiszteletét, az esélyegyenlőség megteremtését, és a hátrányos megkülönböztetés elkerülését.

Pedagógiai alapelvünk, hogy iskolánkban a nevelés személyre szabottan, de természetesen közösségi keretekben folyjék. A nevelés feladatait, színtereit, eljárásait e helyen, valamint a

személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés címszavak alatt részletezzük. Az intézmény minden pedagógusának (bizonyos körülmények között a nem pedagógus dolgozóknak is) kötelessége az együttműködés valamennyi tanuló nevelésében. A nevelő munka központi, legnagyobb felelősséget viselő alakja minden tanuló esetében az osztályfőnök.

A Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnáziumban folyó oktatás célja – amint azt a gimnázium hagyományos szerepével összhangban a NAT is megfogalmazza – elsősorban az érettségi vizsgára, a felsőfokú tanulmányokra, kisebb részben a szakképzésbe való bekapcsolódásra és a munkavállalásra történő felkészítés.

A Nemzeti Alaptantervvel és a középfokú nevelés-oktatás kerettanterveivel való kompatibilitás szem előtt tartásával alakítottuk ki az intézmény tantárgyi struktúráját és óratervét, amelyet a helyi tantervben részletezünk. Magyar-német két tanítási nyelvű osztályunk esetében figyelembe vettük a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvében foglaltakat is.

A nevelő-oktató munka feladatai. Az Európai Unió 1995-ben megjelent Fehér Könyve szerint a tanulás és tanítás előtt álló három meghatározó kihívást az információs társadalom, a globalizálódás, valamint a tudományos és technikai ismeretek gyorsuló bővülése és terjedése jelenti. A társadalomnak azok lehetnek sikeres tagjai, akik önállóan képesek értelmezni az információkat. A nevelés-oktatás részterületeiről a Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításnak részletes szabályai című fejezetben szólunk részletesen.

Osztálytípusaink

A bevezetésben leírtak szellemében a nevelőtestület az utóbbi két évtized sikeresnek bizonyult osztálytípusait kívánja megtartani, de igazodván a gyorsan változó környezethez, a megjelenő új igényekhez a meglévő struktúrát kiegészíti, választási lehetőségekkel bővíti.

A négy évfolyamos gimnáziumi oktatás, a nyelvi előkészítéssel folyó magyar-német két tanítási nyelvű képzés és a nyelvi előkészítő emelt szintű nyelvtanítású képzés egyaránt a nyolc évfolyamos általános iskola munkájára épül.

1. Az egyéves nyelvi előkészítésű magyar-német két tanítási nyelvű oktatási forma eddigi tapasztalatai világosan jelzik a hazánk közoktatási rendszerében jelen lévő alkotó energiákat; eredményei nemzetközi összehasonlításban is meggyőzőek. A kibocsátott – és túlnyomórészt egyetemi diplomát szerző – fiatalok képességeik, szorgalmuk, nyelvtudásuk révén országunk

európai integrációjának zálogát jelentik. Mivel ezen osztálytípusban a 9/kny évfolyam főként intenzív német nyelvoktatással telik, a tanulók – A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvében megfogalmazott lehetőséggel élve – öt évfolyam elvégzése után tehetnek érettségi vizsgát. Az Irányelv rendelkezik arról, hogy a célnyelvet, valamint a célnyelven tanított tantárgyak oktatását csoportbontásban kell megszervezni.

Az eddigi gyakorlatnak megfelelően célnyelven tanítjuk – immáron négy éven át, a 9-12. évfolyamon – a célnyelvi civilizáció, a matematika, a történelem tantárgyakat, míg a földrajz két évfolyamon át szerepel az óratervben. Szükség esetén, és a lehetőségek megteremtésével más tárgyak célnyelven történő oktatása is elképzelhető – természetesen az e Program és Tanterv által megszabott időkeretek határain belül.

A két tanítási nyelvű középiskolai oktatás azon vonzereje, hogy a célnyelvi érettségi vizsga – eredményétől függően – a felső- (C1 szintű) vagy középfokú (B2 szintű) állami nyelvvizsgálóval egyenértékű, továbbra is megmarad. Németországi partnereink jóvoltából egy nagyon fontos lehetőségnek is birtokában vagyunk: az 1996-97. tanévben vizsgaiskolája lettünk a „Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz. Stufe II” elnevezésű – a tartományi kultuszminiszterek állandó konferenciája által létrehozott – fontos egynyelvű nyelvvizsgának, amelynek bizonyítványát végzős kétnyelvű évfolyamaink tanulói kevés kivétellel megszerzik. Ez a vizsga (és az ilyen típusú vizsgák általában) igen fontosak európai integrációnk szempontjából: német nyelvterületen való továbbtanulás vagy munkavállalás esetén bizonyítják a szükséges magas szintű nyelvismeret meglétét. Két tanítási nyelvű osztályunk tanulóinak többségét második idegen nyelvükből is hozzásegítjük a B2, kisebb részüket a C1 szintű nyelvvizsga megszerzéséhez.

2. Egnyelvű nyelvi előkészítéssel folyó emelt szintű nyelvoktatású osztályt indítottunk a 2010-2011. tanévtől azon tanulók számára, akik az angol vagy a spanyol nyelvet kívánják kezdő szintről tanulni. (Az ezt megelőző, a 2013-2014. tanévben kifutó tanulócsoporthoz speciális tantervűnek neveztük.) Az itt megszerzett nyelvtudás nemcsak az államilag elismert középfokú nyelvvizsgálóval egyenértékű emelt szintű érettségi letételének szolgálhat alapjául; szándékunk szerint az első idegen nyelv esetében – legtehetségesebb tanulóink számára – reális cél a felsőfokú nyelvvizsga szintjének elérése. Ezen osztályunk tanulóit is hozzásegítjük, hogy tanult második idegen nyelvükből B2 szintű nyelvvizsgát szerezzenek.

Mostani programunk legnagyobb változása e képzési forma kiegészítése. Az elmúlt évek tapasztalata bizonyította, hogy tanulóink, a megszerzett nyelvtudás mellé, olyan ismeretekre vágyanak, amelyek egyre jobban igazodnak a kiválasztott életpályához, praktikusan a

továbbtanuláshoz. A felvételiket szabályozó, 2020-tól életbe lépő új törvény alapján a felsőoktatásba történő felvétel alapfeltétele lesz egyrészt a legalább B2 szintű, általános nyelvi, komplex nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű okirat, illetve a legalább egy emelt szintű érettségi vizsga vagy felsőfokú végzettséget tanúsító oklevél. Láthatjuk, hogy ennek következményeként felértékelődik a 2. nyelvvizsga és a 2. emelt szintű érettségi, hisz csak az utóbbiakért lehet majd többletpontokat szerezni.

Az átalakítás „mottója” egy választható „humán-reál” képzés, amely a harmadik (azaz a 10.) évfolyamtól indul el. A „humán” a magyar, történelem és filozófia tantárgyak; a „reál” a matematika, fizika és informatika óratöbbletek kötelező választását jelentik.

Tanulóink a 9. évfolyam végén, az adott év május 20-áig választanak, hogy melyik tudományterületen szeretnének elmélyülni. E választásnak megfelelően csoportbontásban (lásd óratervi táblázat) kapnak majd néhány kiegészítő órát a 10-12. évfolyamokon.

Ezen osztálytípusban a 2. idegen nyelv eloszlása is változik. Az előkészítő évben nem lesz, utána igazodik az iskola többi osztályához.

A 2. idegen nyelv oktatásának struktúrája egységesül (iskolai szinten) heti 4 órára.

Eddig a kétnyelvűsök és a nyelvi előkészítősök (utóbbiak nem minden évben) tanulták 4 órában a 2. idegen nyelvet. Az emelt szintű osztályokban ez heti 3 óra volt. A korábbi szerkezet különösen az utolsó évfolyamon okozott tanóraszervezési problémákat a nyelvi előkészítő és emelt szintű osztályok esetében. Így viszont megtehetjük azt, hogy egy adott évfolyam összes tanulójának egyszerre legyenek 2. idegen nyelv órái, s így többféle szintet is meg tudunk határozni a csoportoknak. A hatékonyság mellett így reagálunk a fentebb már említett felvételi jogszabályváltozásokra is. A különböző szintű csoportokba való bekerülésről - a nyelvi munkaközösségek által összeállított nyelvi szintfelmérők, illetve egyeztetés alapján – az adott tanév május hónapjában döntünk.

Összehasonlításként: a 2. idegen nyelvek tekintetében a 2018-2019. tanévben 130 órát használtunk fel hetente. Ezen óramennyiség a teljes iskolai struktúra átalakulása után 128 óra lesz, tehát nem növekszik!

Az óraszámok a „humán-reál” képzés miatt a nyelvi előkészítő osztályokban – a korábbiakhoz képest – csak minimális mértékben növekednek (az 5 év alatt mindösszesen 3 órával). Ez azért lehet így, mert két tárgy (földrajz, ének-zene) óraszámát csökkentettük (a jelenleg érvényes kerettanterveknek természetesen megfelelünk). Az óraszám növekedése különösen a 12.

évfolyamon nem jelenthet problémát, mert régóta éreztük ezen képzés utolsó évének „laza tanrendjét“.

Az óránövekmények tartalmát a munkaközösségek határozzák meg: elképzelhető kiegészítő/elmélyítő ismeretek vagy éppenséggel emelt szintű követelmények tanítása.

3. Az évfolyamok harmadik típusú osztályában is az első idegen nyelv számára kívánunk a 9-12. évfolyamon **az emelt szintű oktatás** kerettantervi kritériumainak megfelelő óraszámot biztosítani. Ezen osztály keretében indítjuk az **angol és a német haladó csoportot**. Az eddigi eredmények azt mutatják, hogy az angolosok mintegy fele C1 szintű nyelvvizsgát, a többiek, és az osztály németes fele B2 szintű nyelvvizsgát szerez. Jelentős azok száma és aránya is, akik második idegen nyelvükből is eljutnak a B2 szintig. Az emelt szintű oktatás terén továbbra is szóba jöhetnek a humán és a természettudományos szféra tantárgyai, valamint a készségtárgyak egyaránt, természetesen az óraterv adta lehetőségeken belül.

A második idegen nyelv heti óraszámának 4 órára emelése ezen osztálytípust segíti a legjobban (az okokat lásd fentebb). Az óraszám növekedése – az összes tantárgyat figyelembe véve – mindösszesen 1 óra a 4 év alatt.

Dokumentált adataink alapján kijelenthetjük, hogy a jelentős számú tanuló C1 szintű nyelvtudása olyan eredmény, amelyet a magyar köznevelés rendszerének sem az eddig hatályos, sem a most hatályba lépő jogszabályi háttere nem követel meg a rendszerből kilépő tanulóktól – még a két tanítási nyelvű osztály esetében sem. Ugyanez a helyzet a második idegen nyelv B2 (sőt: néhány tanuló esetében C1!) szintjével is.

Összegzésül: a Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnáziumot a 2020-2021-es tanévtől továbbra is 14 osztállyal (egy kétnyelvű előkészítő osztály, egy nyelvi előkészítő osztály, valamint a felsőbb évfolyamokon egy-egy db magyar-német két tanítási nyelvű, angol/német emelt szintű haladó és – felmenő rendszerben – angol/spanyol emelt szintű osztály humán/reál képzéssel) kívánjuk működtetni. Az iskola tanulóinak létszáma a maximálisan 476 fő lehet.

A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

A nevelő-oktató munka eszközei és eljárásai kiválasztásakor is szem előtt tartjuk, hogy iskolánk kínálata alapvetően tehetséggondozó jellegű. A tehetség kibontakoztatásának – e tárgykörnek külön fejezetet szentelünk – a kiemelt óraszámokon kívül hatékony eszköze a nem osztálykeretben, hanem kisebb csoportokban folyó oktatás. A tanórákon nagy szerepet kapnak

az önállóságot követelő és fejlesztő egyéni, valamint csoportos munkaformák szóbeli és írásbeli változatai egyaránt. (Kreativitást igénylő feladatok megoldása egyénileg, pármunkában és csoportkeretben, egymás megoldásainak megbeszélése, értékelése, a használható ötletek átvétele.) Ugyanez érvényes a kiemelkedő tanulók versenyekre és vetélkedőkre történő felkészítésére. Törekszünk a színvonalas szakköri foglalkozások számának gyarapítására. Az iskolai pályázatok témáinak kiválasztásakor gondosan ügyelünk arra, hogy a dolgozatok elkészítése kreativitást igényeljen. Nagy gonddal tervezzük meg a kisebb-nagyobb iskolai közösségek számára a kirándulásokat, a múzeum-, színház- és koncert-látogatási alkalmakat. Ma még beláthatatlan reményekre jogosít a már – nemzetközi szinten is – bevált projekt módszer sokrétű és rendszeres alkalmazása. A projekt napokat – tanévente legfeljebb 6 napot - az intézmény éves munkatervében tervezzük. Ezen napokat – nevelőtestületi egyeztetés és az adott diákcsoporttal való megbeszélés alapján – osztály- vagy csoportkeretben valamelyik szaktanár vagy az osztályfőnök tölti meg tartalommal. E tartalom lehet tantárgyon belüli, tantárgyak határterületeit célzó, de akár iskolán kívüli program is. Immár évtizedes múltra tekintenek vissza a több ország diákcsoportjainak együttműködésével megvalósuló projektek. Ezek száma európai csatlakozásunk révén – reményeink szerint – a jövőben tovább nő. Az egyes tantárgyak helyi tantervei részletesen szólnak az adott feladatok teljesítésekor alkalmazható eszközökről és eljárásokról. A tanárok módszertani kultúrájának fejlesztése a szakmai munkaközösségek együttműködésének és a továbbképzéseknek is egyik legfontosabb feladata. A folyamatos önképzés mellett a továbbképzéseken, szakmai konferenciákon (vagy bármely egyéb elnevezés alatt megtartott hasonló célú összejöveteleken) való rendszeres részvételt igen fontosnak tekintjük, s az ilyeneken való részvételt mindenféle módon – anyagi eszközökkel is – támogatjuk.

A két tanítási nyelvű, nyelvi előkészítő és emelt szintű nyelvtanítású osztályokban az első és a második idegen nyelv heti óraszámára választható órákat is magában foglal. Ezen órákon a tanulók részvétele – a 20/2012. számú EMMI rendelet 14. § (3) bekezdésében megfogalmazottak szerint – kötelező. Erre a tényre már jóval a jelentkezés előtt, az írásos tájékoztató anyagokban és a fórumokon egyaránt felhívjuk leendő tanulóink és szüleik figyelmét. A kellő tájékoztatás után az iskolába történő beiratkozás a választható órákon való részvétel elfogadását jelenti.

Az iskolánkba történő jelentkezéskor a tanuló meghatározza a tanulni kívánt első idegen nyelvet. A szóbeli felvételi vizsga részét képező ismerkedő beszélgetés egyik fontos témaköre ezen választás összehangolása a tanuló lehetőségeivel – elsősorban a felvételi vizsgán elért eredményétől függően.

A felvételről szóló értesítésben újra tájékoztatjuk a tanulót és szüleit a második idegen nyelv megválasztásának lehetőségeiről, rámutatva arra is, hogy egy adott nyelvi csoport beindulása az adott nyelvet és szintet választók létszámától is függ.

A második nyelvként tanult angol és német esetében – a jelentkezők számától függően – kezdő és haladó csoport is indul. A spanyol második idegen nyelvként mindig kezdőről indul.

A 20/2012. számú EMMI rendelet 14-15. §-ában meghatározottak szerint az intézményvezető minden év április 15-éig teszi közzé az emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő (vagy bármely más) választható foglalkozásokról szóló tájékoztatót, amely – lehetőség szerint – a foglalkozást tartó pedagógusok nevét is tartalmazza. A tájékoztatót minden érintett tanuló és szülei számára honlapunkon keresztül tesszük hozzáférhetővé. A tanuló május 20-áig adhatja le ezzel kapcsolatos írásos döntését, kiskorú tanuló esetében szülője aláírásával hitelesítve.

A tantárgyválasztással és annak módosításával összefüggő eljárási kérdéseket részletesen a Tanulói házirendben szabályozzuk.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulók személyiségének fejlesztése komplex, a közösség fejlesztésétől elválaszthatatlan feladat. Ennek során, a NAT 2012 által meghatározott fejlesztési feladatok szem előtt tartásával, színes és változatos iskolai élet keretében értékeket kívánunk felmutatni. Ezen értékek – amelyek legalapvetőbbikének az emberi méltóság tiszteletben tartását tekintjük – felölelik az élet tiszteletét, a saját személyiség harmóniáját, a társas kapcsolatok egyensúlyát, a társadalmi eredményesség elérését célzó pozitívumokat és a humanizált világkép alkotóelemeit egyaránt. Az iskolának mindent meg kell tennie az alábbi célok elérése érdekében – tanórai, tanórán és iskolán kívüli nevelő-oktató tevékenysége teljes eszköztárát latba vetve:

A tanulóknak tudniuk kell, hogy személyiségük fejlesztésének alapja az önmaguk alapos megismerésére irányuló törekvés.

A tanulókat fel kell ruházni a boldogságra való képességgel, rá kell irányítani figyelmüket a boldogság igazi forrásaira: a család tiszteletére, az emberség kiteljesítésére, a közösség szolgálatára, az alkotás örömeire, a harmóniára való törekvésre.

Hangsúlyozni kell a tolerancia rendkívüli szerepét a másik ember megítélése, a beteg, sérült, fogyatékos embertársak iránti elfogadó magatartás terén; valamint más népek, kultúrák megismerésével és elfogadásával kapcsolatban.

Erősíteni kell a tanulók hazafiságát, magyarságuk tudatát, elsősorban nemzeti nyelvünk, történelmünk és kultúránk megismertetésével.

Rá kell döbenteni a tanulókat a szolidaritás eszméjének fontosságára, a közösségi szolgálat jelentőségére az egyének és közösségeik életében.

El kell fogadtatni velük a tényt, hogy – habár a globalizáció ma feltartóztathatatlan folyamatnak tűnik – csak nemzeti sajátosságaink megőrzésével válhatunk az egységesülő Európa egyenrangú és hasznos polgáraivá.

Tudatosítani kell bennük, hogy az emberi civilizáció gazdasági hátterének fenntartása csak úgy valósítható meg, ha felelősen bánnak környezetükkel.

El kell sajátíttatni velük a demokrácia működésének szabályait, s beléjük kell oltani a jó ügyek szolgálatának vágyát.

Fontossá kell tenni a jellem és az akarat fejlesztését, nagy elődeink példájának tiszteletét.

Meg kell ismertetni velük az emberi együttélés szabályait, a családi és társadalmi helyzetekben szükségszerűen kialakuló konfliktusok kezelésének módját.

El kell érni, hogy az iskolát önálló munkára képes és kész, az alkotásban örömet lelő fiatalok hagyják el.

Világossá kell tenni számukra, hogy a tanulás időszaka nem zárulhat le az iskolával, de az egyetemmel sem. Az egész életen át tartó tanulás keretében képesnek és késznek kell lenniük új ismeretek megszerzésére.

Rá kell döbenteni őket, hogy a szépség és a harmónia létfontosságú, az egészséges létet és fejlődést szolgáló kategóriák.

Lélektanilag is fel kell készíteni őket az előttük álló nehézségekre, hiszen ezekkel önbizalom, kiegyensúlyozottság és derű nélkül megbirkózni nem lehet.

E sokrétű feladat tantárgyi alapjait a tantervekben, más részeit az osztályfőnöki órák és a tanórán kívüli nevelés programjaiban tervezzük.

Az érzelmi intelligencia jelentősége

A mentális kórképek és pszichoszomatikus betegségek elleni védekezés fontos eszköze a tanulók személyiségének fejlesztése. A kellő önismeret kialakítása, a követhető és követendő minták felkínálása révén hozzásegíthetjük tanulóinkat embertársaikkal való kapcsolataik helyes kezeléséhez, egészséges életmódjuk kialakításához, világszemléletük megszilárdításához, és a környezetükkel való felelős viszony kimunkálásához.

Az utóbbi évtizedek kutatásai nyilvánvalóvá tették, hogy a hagyományos (mégoly magas színvonalú) iskolák az emberi intelligenciának csupán két területére, a verbális és a

matematikai-logikai intelligenciára támaszkodnak, tanulóikat alapvetően ilyen ismérvek alapján választják ki, ezeket a területeket kívánják (és képesek) fejleszteni. Szükséges, hogy az intelligencia e körön kívül eső területeit, a művészetek iránti fogékonyságot, a mozgáskultúra harmóniáját, s mindenekelőtt az emberi közösség szervezéséhez, vezetéséhez elengedhetetlen érzelmi intelligenciát, tudatosan beemeljük az iskola által fontosnak ítélt területek közé.

A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségnevelés legfőbb irányvai és tennivalói

Az egészségnevelés hagyományos színtereit jelentő természettudományos tantárgyakba folyamatosan integráljuk az egészségnevelés új elemeit. A helyi tantervek átdolgozásakor ezen elemeket beépítjük.

A gyakorlati tudnivalókat kísérletek, mérések és sokoldalú szemléltetés segítségével igyekszünk a tanulók számára érdekessé tenni. Kiemelt szerepet játszanak a mindennapi élethez kapcsolható vonatkozások. Fejlesztjük az egészségnevelés módszertani kultúráját.

A tizenévesekre zúduló szellemi megterhelést továbbra is egészséges sporttal kívánjuk ellensúlyozni. Biztosítjuk tanulóink számára a mindennapos testedzés lehetőségét, a rászorulóknak pedig a szakszerű könnyített és gyógytestnevelést. Igyekszünk tanulóinkat rávezetni az önállóan végzett sporttevékenység fontosságára. Hangsúlyozzuk az élsport jelentőségét is, de rámutatunk a rendkívüli megterhelés gyakori egészségkárosító hatásaira.

Továbbra is kihasználjuk a humán szféra és a művészeti nevelés tantárgyai által nyújtott lehetőségeket ember és környezete harmonikus kapcsolatának bemutatására, a felmerülő etikai kérdések sokoldalú interpretálására.

A kerettantervi lehetőségeken túlmenően – főként az osztályfőnöki órák keretében és vendég-előadók meghívásának kapcsán – igyekszünk tanulóink számára – a hagyományos tantárgyi szétszabdaltságon felülemelkedve – az egyén és a társadalom egészségének problematikáját átfogóan, egészként közvetíteni.

A délutáni foglalkozások kínálatának kialakításakor figyelembe vesszük a tanulók egészségvédelemmel kapcsolatos érdeklődését.

A tanulókat felruházzuk az információk önálló gyűjtésének, csoportosításának, értékelésének, elemzésének, a megfelelő következtetések levonásának képességével, és biztosítjuk számukra az ehhez szükséges kereteket.

A tanórán és azon kívül különböző munkaformákat alkalmazunk: kiselőadást, házi dolgozatot, falújság, poszter, szórólap és számítógépes bemutató készítését.

Felhívjuk a figyelmet a fogyasztói társadalom által kínált káros mintákra az egyén és a társadalom egészségével kapcsolatosan.

Az iskolai pályázatok meghirdetésekor gondosan mérlegeljük egészségvédelmi témák bevonását. Folyamatosan figyeljük a külső pályázati lehetőségeket.

A külső előadók meghívásakor ügyelünk arra, hogy a kínálatban egyaránt jelen legyen a természettudományi és a társadalomtudományi megközelítés.

Ragaszkodunk az iskolán kívüli osztály- és csoportprogramokhoz. A jól megválasztott kiállítás, film, zenemű, színdarab és egyéb művészeti alkotás közös megtekintése jelentős pedagógia lehetőségeket tartogat az egészségnevelés terén is. Kihasználjuk az osztály- és csoportkirándulásokban az egészséges életmód kialakításának terén rejlő lehetőségeket.

Nemzetközi kapcsolataink alakításakor, diákcsere-előkészítések során sem feledkezünk meg az egészségre nevelés szempontjairól.

A szaktárgyi, tantárgyközi, iskolai és nemzetközi projektek kiválasztásakor, megtervezésekor igyekszünk a kínálatban az egészségnevelésre alkalmas tevékenységformákat is szerepeltetni.

Az iskola öregdiákjai P. KOBÁK Egyesületének orvos és biológus tagjait is bevonjuk az egészségnevelés munkájába. Az iskola egészségnevelési tevékenységét megjelenítjük az intézmény internetes honlapján, a diákönkormányzat által működtetett iskolarádióban és iskolaújságban.

A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az nevelő-oktató munka, a személyiségfejlesztés ideális kerete a közösség. (Ezért a magántanulói jogviszony létrehozására irányuló szándék esetén felhívjuk a szülő figyelmét, mit veszíthet gyermeke a közösségben történő nevelés elmulasztásával.)

El kell érniük, hogy megszerzett tudásukat tanulóink kisebb-nagyobb csoportokban való együttműködés során képesek legyenek sokoldalúan és zökkenőmentesen hasznosítani, a csapatmunka során akár különböző típusú (vezetői vagy egyszerű csoporttagi) szerep betöltésével.

Az alkalmi csapatmunkán túlmenően a tanulóknak át kell érezniük igazi emberi közösségek létrehozásának igényét, és képesnek kell lenniük ilyen közösségek fenntartására. E

tapasztalataik alapjául szolgálhatnak a felnőtt társadalom civil szervezeteiben való későbbi helytállásuknak.

A szerető család mellett az iskolai közösségben tapasztalt bizalom bír a legnagyobb jelentőséggel a kölcsönösséget, szolidaritást, együttműködési készséget tanúsító érett emberi személyiség, végső soron a társadalmi tőke létrehozásában. A szociológia elfogadott álláspontja szerint „A társadalmi beállítottságú személyek a letéteményesei a valóban demokratikus, egymással szolidáris közösségeknek, amelyek egy-egy ország, régió vagy kontinens történelmének kiváltságos évtizedeit jellemzik.” (Skrabski, Árpád – Kopp, Mária: Társadalmi beállítottság, társadalmi tőke, In: Századvég, Budapest, 2000., 135. oldal)

A közösségi tevékenység szinterei és lehetőségei

Az iskolai, ill. osztálykeretű közösségi élet és tevékenység hagyományos szinterei, a kirándulások; színház-, mozi- és múzeumlátogatások; klubdelutánok mellett fontos a tantárgyi rendezvények (Német hét, Angol hét, Spanyol napok, Komplex vetélkedők) megtartása, a kétnyelvű osztályok karácsonyi színelőadása, a neves művészek és tudósok meghívása, az olyan vidám, zenés programok, mint a gölyabál, a farsangi bál vagy az iskolai zenekarok koncertjei. A nemzetközi kapcsolatok hívták életre az országhatárokat átvéelő diákcsereket. Fontosnak tartjuk a Kárpát-medencében élő honfitársaink sorsának, történetének alapos ismeretét: a *Nemzeti Összetartozás Napjának* alkalmi erre kiváló lehetőséget nyújtanak, csakúgy, mint a *Határtalanul* programban való részvétel is. Szélesebb körben pedig az *Erasmus+* programok adnak lehetőséget az európai kultúrába való betekintéshez. Mindezen közösségi megmozdulásokat továbbra is határozottan támogatjuk. Kidolgoztuk azt a rendet, amely szerint az ünnepélyeket az egyes évfolyamok méltó módon megrendezik. Továbbra is kiemelten kezeljük az iskolánk névadója, Kossuth Lajos személyével összefüggő történelmi évfordulókat.

Az egészséges életmódra nevelést szolgálják az olyan – sporttevékenységre épülő – közösségi programok, mint a sítábor, a vízitúra és a kerékpártúra, amelyeket szeretnénk újra feléleszteni. Az iskola, mint általában az emberi együttműködés terepe, szükségszerűen vet fel kisebb-nagyobb konfliktusokat. Ez természetes jelenség. A közösséget és annak tagjait minősíti, hogyan tudják a konfliktusokat kulturált módon kezelni. A kulturált konfliktuskezelés képessége az egyik legnagyobb adomány, amit a fiatal iskolájától kaphat.

A közösségi tevékenység fontos eleme a közösségi szolgálat. Ezen tevékenység megszervezése az intézmény feladata. A nevelőtestület, elsősorban az iskola vezetése, a közösségi szolgálatot koordináló pedagógus, az osztályfőnökök igyekeznek olyan sokrétű kínálatot felmutatni,

amelyből minden tanuló kiválaszthatja a területet, tevékenységi formát, amelyet a saját személyisége számára a legmegfelelőbbnek érez. A közösségi szolgálat olyan önkéntes feladatvállalás, amely fejleszti az empátiás készséget, a felelősségvállalást, a mások megsegítésére kész és képes ember ideájának megvalósítását, de hozzájárulhat a problémamegoldás fejlesztéséhez és elősegítheti a pályorientációt is.

A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok kötelességeit és jogait a jogszabályok szintjén a Nemzeti köznevelésről szóló törvény 62. és 63. §-a szabályozza.

A Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnázium szaktanárai intézményi tevékenységének kereteit az iskola alapvető dokumentumai, feladataikat a személyre szabott munkaköri leírás jelöli ki.

A pedagógusok megbízás alapján az alábbi feladatokat láthatják el:

Az osztályfőnök

A tanulók nevelésének kulcsszereplője, legnagyobb felelősséget viselő alakja az osztályfőnök. Az osztályfőnököt az intézményvezető-helyettesekkel, az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével való konzultáció után az intézményvezető bízza meg. Az osztályfőnök:

- koordinálja az osztályában folyó nevelő munkát;
- folyamatos kapcsolatot tart az osztályában tanító pedagógusokkal, a szülőkkel és a diákönkormányzattal;
- előterjeszti javaslatát az osztályára vonatkozó mindazon ügyekben, amelyekben a döntés a saját hatáskörét meghaladja;
- részt vesz a tanórán kívüli osztályprogramok szervezésében;
elvégzi az osztályával kapcsolatos adminisztrációs feladatokat, hetenként ellenőrzi az osztálynaplót;
- félév, ill. év vége előtt egy hónappal értesíti a valamely tantárgy(ak)ból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók szüleit.

Az osztályfőnöki órák tartalmát a kerettanterv alapján elkészített helyi tanterv jelöli ki. Az osztályfőnöki óra egyedülálló alkalom a beszélgetésre, az életünket meghatározó, a tantárgyi

tantervekben nem kellő súllyal szereplő politikai, gazdasági, erkölcsi, egészségügyi, környezetvédelmi, művészeti tartalmak kötetlen formában történő megvitatására.

A szakmai munkaközösség vezetője

A munkaközösség-vezetőt az intézményvezető háromévi időtartamra bízza meg e teendők ellátásával, tiszteletben tartva a szakmai munkaközösség tagjainak titkos szavazáson kinyilvánított akaratát. A munkaközösség-vezető:

- előkészíti a munkaközösség éves munkatervét;
- munkaközösségének tagjaival együtt elkészíti, megőrzi és kollégáinak szükség esetén átadja a mintatanmeneteket;
- a munkaközösség tagjainak véleménye alapján javaslatot tesz a tantárgyfelosztásra, a korrepetálások, szakkörök, valamint érettségi előkészítők beindítására;
- értékeli a munkaközösség tevékenységét és beszámol róla a nevelőtestület előtt;
- javaslatot tesz kitüntetésre, jutalmazásra és bérfejlesztésre;
- segíti az új, ill. a pályakezdő kollégákat szakmai beilleszkedésükben;
- szervezi az iskolai házi tanulmányi versenyeket és pályázatokat;
- javaslatot tesz eszközfejlesztésre;
- óralátogatásokat végez, bemutató órákat szervez;
- képviseli a munkaközösséget és az iskolát szakterülete iskolán kívüli megbeszélésein;
- részt vesz az oktató-nevelő munka belső ellenőrzésében.

A közösségi szolgálatot koordináló pedagógus – szorosan együttműködve az iskola vezetésével és az osztályfőnökökkel – szervezi a szolgálat ellátásának lehetőségeit, segítséget nyújt az adminisztráció lebonyolításában. Kiválasztásának fontos szempontja, hogy a diákok által elfogadott személy legyen, valamint hogy – lehetőség szerint – rendelkezzen tapasztalatokkal a civil önkéntes szolgálat területén.

A diákmozgalmat segítő tanár segítséget nyújt a Kossuth Diákok Körének a diákság felelős képviselőjében, az intézmény vezetésével, a nevelőtestülettel, a szülői közösséggel való kapcsolattartásban, iskolán belüli és kívüli programok szervezésében.

Az ifjúságvédelmi felelős kulcsszerepet játszik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos – e programban rögzített – iskolai politika megvalósításában. A jogszabályokban előírt feladatain kívül a Szociális Bizottság elnöki tisztét is betölti.

A munkavédelmi felelős feladatait a Munkavédelmi Szabályzat tartalmazza.

A tűzvédelmi megbízott feladatait a Tűzvédelmi Szabályzat tartalmazza.

A szertárfelelős felel a rábízott szakmai munkaközösségi szertár leltáráért, annak szabályszerű működéséért.

Az Iskolai Sportkör (ISK) vezetője a sportkör alapszabálya szerint végzi munkáját.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A sajátos nevelési igényű tanulók

A sajátos nevelési igényű tanulók felvételével kapcsolatos végleges szabályozást az intézmény épületének teljes akadály-mentesítése után alkotjuk meg.

Az épület jelenlegi állapotában felvehető

olyan mozgáskorlátozott tanulók, akik társaik segítségével képesek az épület bármely helyiségét elérni;

olyan halláskárosult tanulók, akik hallókészülék segítségével képesek a tanórai munkába bekapcsolódni, és a követelményeket teljesíteni;

olyan gyengén látó tanulók, akik társaik segítségével képesek az épületben tájékozódni, valamint a Braille-írás használatára vonatkozó szabályok betartásával képesek a tanórai munkába bekapcsolódni, és a követelményeket teljesíteni.

Felvehetőek azok a tanulók is, akik – a hivatalos szakértői vélemény szerint – olyan súlyú problémával küzdenek (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, stb.), amely gimnáziumi tanulmányaikat elvben nem teszi lehetetlenné.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók egyre nagyobb számban jutnak el a gimnáziumokba is. Intézményünk fegyelmi helyzete azonban továbbra is örömdetes jó. A gondosan kiválasztott tanulók kulturáltságának, családi hátterének, valamint az intézmény oldott légkörének, a nevelőtestület tanulóiban bizó, őket igazi partnernek tekintő attitűdjének egyaránt betudható, hogy komoly fegyvelemsértés ritkán akad. Külön öröm, hogy a korunkban az ifjúságra leselkedő legrombolóbb veszélyek, a fiatalkori bűnözés vagy a szenvedélybetegségek eddig csekély mértékben találtak utat a Budapest XX. Kerületi Kossuth

Lajos Gimnáziumba járókhoz. Ez természetesen nem jelenti azt, hogy intézményünk ki tudná vonni magát s a hozzá tartozókat az utóbbi esztendőök negatív tendenciái alól.

Noha a súlyosabb fegyelemsértések szerencsére ritkák, beilleszkedési, magatartási problémákkal találkozunk. Nagyon fontos, hogy az ilyen esetek kiszűrése és diagnosztizálása minél hamarabb – lehetőleg már a 9. évfolyamon, ill. a gondok jelentkezésekor – megtörténjen. Ez az osztályban tanító tanárok, mindenekelőtt az osztályfőnök feladata. Tapasztalataink szerint a zavarok jelentős része a szülő és a tanár együttműködésével megoldható, különösen, ha a pedagógus jó empátiás készséggel rendelkezik, és így a szükséges bizalom megteremtődött közte s a tanuló között. Sokszor nagy tapasztalatot igényel azon esetek megítélése, amikor – a súlyosabb következményeket elkerülendő – már szakképzett pszichológushoz célszerű fordulni. A pszichés problémák hátterében sok esetben a családban meglévő munkanélküliség, szegénység, súlyos betegség áll: olyan tényező tehát, amely csupán jó szóval nem orvosolható. Az utóbbi években szerencsére már folyamatosan jelen volt intézményünkben egy félállású iskolapszichológus, akihez tanulóink és tanáraink bizalommal fordultak. A drog- és alkohol-prevenció, a dohányzással kapcsolatos felvilágosító tevékenység, a családi életre nevelés, valamint a mentálhigiénés program alapvetően az osztályfőnöki és a biológia-órák keretében valósul meg, szükség esetén szakértő külső előadók bevonásával.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Mivel iskolánk tevékenysége alapvetően a tehetséggondozásra irányul, a tanulási kudarc tanulóink kisebbségét, bár lassan gyarapodó részét fenyegeti.

A két tanítási nyelvű osztály nyelvi előkészítő évfolyama nagy megterhelést ró ugyan az intenzív németoktatásban részt vevőkre, de a problémák a csoportok megfelelő kialakításával, átalakításával, továbbá egyéni segítségnyújtással kezelhetők. Az évfolyamonként átlagosan 2-3 tanuló, aki az előkészítő év során nem képes megfelelő nyelvi szintet elérni, s így kiválik a kétnyelvű oktatásból, általában iskolánk más típusú osztályaiban folytatja és fejezi be tanulmányait. A kétnyelvű tagozat felsőbb osztályaiban a célnyelven tanult tantárgyak elsajátítása komoly erőfeszítéseket kíván ugyan, de megfelelő tanári segítséggel a követelményeket – az utóbbi évtized tapasztalatai alapján – szinte valamennyi tanuló teljesíti.

A nyelvi előkészítő és az emelt szintű osztály 9. évfolyamán is megfigyelhető, hogy a tanulók jó része néhány hónapos kemény munkával képes alkalmazkodni a gimnáziumi tempóhoz; megerősíti az alapvető megismerő funkciók (érzékelés, emlékezés, képzelet, gondolkodás), a problémamegoldás, a motiváció, az érzelmi irányultság megfelelő mintáit, elsajátítja a szükséges tanulási technikákat. A mindezekben kudarcot vallók (évente a tanulólétszám

mintegy alig 1 százaléka) – a szülőkkel való alapos egyeztetés után – elhagyja iskolánkat. Ők más – kisebb követelményeket támaztó – középokú tanintézetekbe kerülnek, s ott később jórészt sikeres érettségi vizsgát tesznek.

A tanév végén megbukott tanulók a létszám kb. 2-3 százalékát teszik ki; ők a javítóvizsgán döntő többségükben kiköszörülnek a csorbát.

Az utóbbi esztendők nyugtalanító tendenciája, hogy az általános iskolában a tanulók egyre kevésbé szoknak hozzá az elmélyült önálló munkához, amely a megalapozott tudás megszerzésének alapfeltétele. E hiányosság korrekciója értékes időt és energiát emészt fel a gimnázium 9. és 10. évfolyamán.

A kiemelten tehetséges tanulók

Osvát Ernő megfogalmazása szerint „Tehetséges az, aki többet tud, mint amennyit tanult.” Minden gyerek tehetséges valamiben. Mi azokat keressük, akik a felsőoktatást kívánják megcélozni, s komoly vonzódást éreznek az idegen nyelvek iránt. Iskolánk számára a megfelelő képességű „alapanyagot” a központi írásbeli és a helyi szóbeli vizsgán alapuló felvételi rendszer biztosítja.

A Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnázium pedagógiai kínálata az átlagosnál jobb adottságokkal rendelkező tanulóknak szól, azaz a tehetség kibontakoztatását szolgálja. A két tanítási nyelvű oktatás, az egyéves nyelvi előkészítéssel, vagy anélkül folyó emelt szintű oktatás, a NAT és a kerettantervek által támaztott követelményeknek való megfelelés együttesen eredményezik a – természetesen a választható órákkal együtt számított – magas heti óraszámokat. A gondosan kiválasztott tanulók – az elmúlt évtized tapasztalatai alapján – önként vállalják és jól viselik ezt a terhelést, amelynek tényére már jóval jelentkezésük előtt, az írásos tájékoztató anyagokban és a fórumokon egyaránt felhívjuk az ő és szüleik figyelmét. (A választható foglalkozásokra való jelentkezés eljárási rendjét a Szervezeti és Működési Szabályzat, valamint a Tanulói házirend is rögzíti.) A tehetséggondozásnak a kiemelt óraszámokon kívül hatékony eszköze a nem osztálykeretben, hanem kisebb csoportokban folyó oktatás.

A csoportbontással a KLG nevelőtestülete továbbra is élni kíván, alapvetően a Nemzeti köznevelési törvény és a Két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelve által megszabott mértékben.

Az intézményünkben kialakult gyakorlat szerint csoportbontásban oktatjuk az idegen nyelveket, a matematikát, a számítógéppark korlátozottsága miatt az informatikát, a két tanítási nyelvű osztályokban a célnyelven tanított tantárgyakat.

A tehetség kibontakoztatásának további formája a felkészítés az iskolai és iskolán kívüli tanulmányi versenyeken és pályázatokon, vetélkedőkön való részvételre. Iskolai pályázataink minden évben színvonalas munkára adnak lehetőséget több – állandó, ill. évente változó – területen is. A kemény munkáért járó méltó díjazást általában a fenntartónk és a Sacculus Ludovici Alapítvány biztosítja. Intézményünk nem tekinti magát „versenyistállónak”. Tiszteletben tartjuk tanulóinknak az igazi ifjúkorhoz való jogát, s csak a legérettebbek, legképzettebbek esetében vetjük fel az iskolán kívüli megméretés legfontosabb színterén, az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen való részvétel lehetőségét. (Az OKTV-n saját elhatározásukból indulni kívánókat természetesen nem korlátozzuk, és mindenben segítjük.)

A tanórán kívüli foglalkozások legjellemzőbbike a szakkör. A lehetőségek függvényében továbbra is élni kívánunk vele. Megfigyeléseink szerint a tanulók nagy részének terhelhetősége – az utóbbi esztendő társadalmi, életmódbeli és egyéb változásai miatt – romlik.

A Köznevelési törvény által biztosított lehetőséget kihasználva – tanévenként legfeljebb 6 projekt-nap formájában – tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozásokat szervezünk.

A kilencvenes évek közepén vettünk részt első nemzetközi projektünkben. Tapasztalataink szerint európai uniós forrásokat egyre inkább nem osztálykeretben szervezett „turistautak”, hanem több ország hasonló érdeklődésű fiataljainak közös tevékenységét igénylő projektek útján lehet megpályázni. A magyar fiatalok földrészünk vérkeringésébe való bekapcsolódásának láttán joggal érezhetünk büszkeséget.

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

Iskolánkba aránylag kevés hátrányos helyzetű tanuló jár, halmozottan hátrányos helyzetű csupán elvétve. Természetesen készen állunk a hátrányos helyzet tőlünk telhető kompenzálására.

A Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnáziumba jelentkező valamennyi tanulóra azonos felvételi követelmények vonatkoznak, de a felvételtől szóló döntés meghozatalakor azonos felvételizsga-eredményt elérő tanulók esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a hátrányos helyzetű tanulókat részesítjük előnyben.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatása integráltan történik. Azon halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára, akik esetében fennáll a veszély, hogy az előírt

követelményeket valamely tantárgy(ak)ból nem teljesítik, az iskola képesség-kibontakoztató képzést szervez.

A képesség-kibontakoztató képzésre történő felvételtől és a képzés tantárgyairól az osztályfőnök javaslatára az osztályban tanító tanárok közössége a tanév első hónapjának végéig dönt. A képzés az osztályfőnök és az érintett szaktanárok által készített egyéni fejlesztési terv alapján történik. A képzésben való részvétel a tanuló számára kötelező mindaddig, amíg az osztályban tanító tanárok közössége azt szükségesnek látja. A képzés tanórán kívüli foglalkozás(ok) keretében történik. A képzésben részt vevő tanuló előmenetelét az osztályban tanító tanárok közössége a félévi és év végi osztályozó konferencián, ill. mindkét félév közepén értékeli. Az értékelésbe be kell vonni a tanuló szülőjét, az ifjúságvédelmi felelőst, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság, ill. a nevelési tanácsadó képviselőjét.

Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Tanulóink leginkább Pest déli kerületeiből és az agglomerációból érkeznek. A pesterzsébetiek aránya 20 százalék alatt állandósult. Kevés az igazán veszélyeztetett tanuló, magas azonban a csonka családok aránya, és a szülők közül sokan halnak meg döbbenetesen fiatal korban. A veszélyeztetettség leginkább anyagi természetű.

Az ifjúságvédelmi felelős, az osztályfőnökök és a szaktanárok egyaránt igyekeznek idejében felismerni a tanulók veszélyeztetettségét és lehetőség szerint segítséget nyújtani. Az ifjúságvédelmi felelős segíti az iskola pedagógusainak ifjúságvédelmi munkáját. Feladatai különösen: az iskola nevelési programja, gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai keretében egészségnevelési, ennek részeként kábítószer-ellenes program kidolgozásának segítése, végrehajtásának figyelemmel kísérése; szükség esetén intézkedés megtételét kezdeményezi az iskola intézményvezetőjénél, tájékoztatást nyújt a tanulóknak, a szülők és a pedagógusok részére.

Az ifjúságvédelmi munka alapfeltétele a szülőkkel, a tanulókkal, valamint szervezeteikkel való őszinte és folyamatos együttműködés. A kapcsolattartás szervezeti előfeltételei – az intézmény alapvető dokumentumaiban, elsősorban a Szervezeti és Működési Szabályzatban rögzítetten – a kilencvenes évtized eleje óta adottak. Ennél is lényegesebb az a közvetlen, informális kapcsolat, amely a legkényesebb problémák megbeszélését is lehetővé teszi. Az intézmény jó kapcsolatokat ápol az ifjúságvédelem területén működő hatóságokkal, külső szervezetekkel is, noha segítségükre ritkán van szükség.

Nevelőtestületünk mindennél fontosabbnak tartja a megelőzést, a szenvedélybetegségekkel, a fiatalkori bűnözéssel és az egyéb reális veszélyekkel kapcsolatosan egyaránt. Az utóbbi

esztendők egyik legégetőbb társadalmi gondja a drogfogyasztás, ezért aránylag csekély érintettségünk ellenére átfogó programot indítottunk. Ennek leglényegesebb eleme, hogy a tanulók által elfogadott szakértő tart előadást, amelyet őszinte (általában tanár jelenléte nélküli) beszélgetés követ. Mivel – európai felmérések és saját tapasztalataink szerint egyaránt – hazánkban a tizenéves korosztályt a szenvedélybetegségek közül leginkább a dohányzás és az alkoholfogyasztás érinti, (és mert ezek évente több tízezer honfitársunk sajnálatosan korai halálához vezetnek) napirenden tartjuk a dohányzástól való elrettentést célzó ismeretterjesztő előadásokat is. A megelőző tevékenység központi színtere közösségi szinten általában az osztályfőnöki óra, az egyének szintjén a nyílt, személyes beszélgetés. Mindennek háttere az oldott, nyugodt, szeretetteljes iskolai légkör, amely a tanulót nemcsak a védelmező közösség tagjává avatja, de a tőle elvárható teljesítményekre is ösztönzi.

Örömmel tapasztaljuk, hogy a drogokkal kapcsolatos technikai ismereteket és a probléma kriminalizációjából adódó elrettentést a középpontba állító központi programok mellett megjelent a drogprevenció gyökeresen eltérő felfogása. Az ezt képviselő szakemberek szerint a szenvedélybetegségekkel szembeni védelmet az értelmes emberi élet lehetőségeinek felmutatása, az önismeret fejlesztése, a konfliktushelyzetek feloldásában, a pszichiátriai betegségek kivédésében kapott segítség jelenti.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók szervezett véleménynyilvánításának legfőbb fóruma a Kossuth Diákok Köre (KDK: az iskola diákönkormányzata) évente legalább egy alkalommal ülésező diákközgyűlése. A fórummal egybekötött eseményen tanácskozási joggal részt vesz az iskola vezetése és nevelőtestülete.

A KDK elnöksége, ill. a közgyűlés vagy a választmány által választott delegáció részt vehet az iskolai közösségek azon ülésein, amelyeken a diákönkormányzat véleményező jogkörébe tartozó ügyeket tárgyalnak.

Fontos iskolai ügyek megtárgyalásakor az intézményvezető kezdeményezheti az iskola vezetősége vagy nevelőtestülete, az SZMK elnöksége vagy választmánya, ill. a KDK elnöksége

vagy választmánya együttes ülését. Hasonló kezdeményezésre jogosult az SZMK elnöksége és a KDK elnöksége.

Az iskola intézményvezetője szükség esetén – de legalább félévente egy alkalommal – konzultációt tart a KDK elnökségével és/vagy választmányával. Konzultáció összehívására jogosult az intézményvezető-helyettes, ill. az osztályfőnök is. A konzultáció kezdeményezője lehet a KDK elnöksége is.

A KDK pénzvagyonával összefüggő kérdések eldöntésére az iskola vezetése és a KDK elnöksége együttes ülést tart a KDK Alapszabálya VII. fejezetének 8. és 9. pontjában meghatározottak szerint.

Az osztályok egészét érintő alapvető kérdéseket a KDK osztály-alapszervezetei osztálygyűlésen tárgyalják meg. Az osztálygyűlésre meg kell hívni a nem KDK-tag tanulókat is, tanácskozási joggal meghívható az intézményvezető, az intézményvezető-helyettes, a diákmozgalmat segítő tanár és az osztályfőnök.

A felmerülő problémák megoldásában a KDK osztályelnöksége elsősorban az osztályfőnök segítségét kérje. Az osztályfőnök hatáskörén túlmutató ügyekben felkereshető a diákmozgalmat segítő tanár, az intézményvezető-helyettes és az intézményvezető.

Az intézmény biztosítja a diákönkormányzat működésének alapvető feltételeit:

a Sacculus Ludovici Alapítvány bevonásával;

zárható helyiséget az iskolarádió műsorainak szerkesztésére és továbbítására alkalmas berendezésekkel;

az iskolaújság szerkesztésének technikai hátterét.

A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Tevékenységünk fontos momentumai partnereinkhez, a tanulókhöz és szüleikhez fűződő személyes kapcsolat. Az iskolánkban ritka, kollégiumban lakó tanulók esetében együttműködünk a nevelőtanár-kollégákkal. A gyerekek és a szülők számára a nyílt napok, fórumok, egyéni beszélgetések során igyekszünk emberközelbe hozni az iskolát. Kihasználjuk a pályaválasztási kiadványokban való megjelenés lehetőségét; pontos, világos megfogalmazású tájékoztató anyagainkat időben nyilvánosságra hozzuk.

Törekvéseink szerint tanulóink egész iskolai pályafutásuk során megtapasztalhatják, hogy működik egy demokratikus és humánus közösség. A kommunikáció a nevelőtestület, a diákok és a szülők háromszögében is zökkenőmentes. A formális elemeket a lehetséges minimum

szintjére szorítottuk. (Ezért ritkán alkalmazzuk a kérdőíves felméréseket.) A kölcsönös bizalom, az emberi hang csodákra képes: bonyolult problémák megoldása is könnyebbé válik általa.

Iskolánk végzőseit minden eszközzel segítjük a felsőoktatási intézményekbe való bejutásban. Egykori tanulóit szívesen keresik fel az alma matert, sokan kollégaként térnek vissza. Az öregdiákok P. KOBÁK Egyesülete immár negyedszázada működik, fontos szerepet játszva az intézménnyel kapcsolatos tárgyak, dokumentumok, visszaemlékezések gyűjtésében és publikálásában, a hagyományok ápolásában.

A pedagógus, a tanuló és a szülő közötti – a közös pedagógiai feladatok megoldását célzó – kapcsolat formális kereteit jelen dokumentum, valamint a Szervezeti és Működési Szabályzat jelöli ki. A tanulók személyiségének formálása szempontjából ezeknél fontosabbnak tartjuk az informális lehetőségeket. A gimnázium tanulója, ill. a tanuló szülője bármely tanulási, nevelési, családi és egyéb problémájával megkeresheti az intézmény bármely tanárát, aki az ügyet köteleseleg jobb tudása szerint, segítőkész szándékkal és az elvárható diszkrécióval kezelni.

A vezetők és az iskolai szülői szervezet közötti kapcsolattartás formája

A KLG SZMK elnöksége, ill. a választmány által kiküldött delegáció részt vehet az iskolai közösségek azon ülésein, amelyeken a szülői szervezet egyetértési és véleményező jogkörébe tartozó ügyeket tárgyalnak.

Fontos iskolai ügyek megtárgyalásakor az intézményvezető kezdeményezheti az iskola vezetősége vagy nevelőtestülete, az SZMK elnöksége vagy választmánya, ill. a KDK elnöksége vagy választmánya együttes ülését.

Hasonló kezdeményezésre jogosult az SZMK elnöksége és a KDK elnöksége.

Az intézményvezető tanácskozási joggal részt vehet a KLG SZMK választmányának ülésein, ill. kezdeményezheti a választmány ülését.

A KLG SZMK elnöksége kezdeményezheti az intézményvezetővel való konzultációt.

Az egyes osztályokat érintő problémák megoldásában a KLG SZMK osztályelnöksége elsősorban az osztályfőnök segítségét kérje. Az osztályfőnök hatáskörén túlmutató ügyekben az intézményvezetőt kell megkeresni.

A Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnáziumban iskolaszék jelenleg nem működik.

A külső kapcsolatok rendszere, formája és módja

Az intézményt az intézményvezető képviseli, aki – munkaköri leírásának megfelelően – irányítja és koordinálja a hazai és nemzetközi partnerekkel való kapcsolattartást, és kijelöli a kapcsolattartásért felelős személyeket. Az intézményvezető felelős a fenntartóval, a Külső-Pesti Tankerületi Központtal, illetve Pestszenterzsébet Önkormányzatával való kapcsolattartásért is. A gyermekjóléti szolgálattal az iskolai ifjúságvédelmi munkatárs és az osztályfőnökök tartják a kapcsolatot.

Az iskolai ifjúságvédelmi munkatárs – az osztályfőnökök jelzései alapján – figyelemmel kíséri a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a bármilyen egyéb okból segítségre szoruló tanulókat, és szükség esetén kapcsolatba lép a gyermekjóléti szolgálattal és/vagy a családsegítő szolgálattal és/vagy az oktatásügyi közvetítői szolgálattal.

Az intézményvezető jelzi az iskolai ifjúságvédelmi munkatársnak és az osztályfőnöknek a valamely tanuló veszélyeztetettségére utaló megkeresés érkezését.

A veszélyeztetettség elhárításának lehetséges módjai ügyében az intézményvezető, a nevelési intézményvezető-helyettes, az iskolai ifjúságvédelmi munkatárs és az osztályfőnök megbeszélést tart – szükség esetén a Szülői Munkaközösség és a Kossuth Diákok Köre illetékes tisztségviselőinek bevonásával.

Az egészségügyi szolgáltatók közül az üzemorvossal az intézményvezető, az iskolaorvossal, az iskola-fogorvossal, ill. a védőnővel az intézményvezető-helyettes és az iskolatitkár tartja a kapcsolatot.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei

A tanulmányok alatti vizsgák eljárási szabályairól a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. számú EMMI rendelet 64-71. §-a rendelkezik.

Javító vizsgát akkor tehet a tanuló, ha a tanév végén legfeljebb három tantárgyból kap elégtelen osztályzatot. Ennél magasabb számú bukás esetén az osztályt meg kell ismételnie.

A magántanuló – a magatartás és a szorgalom, valamint a készségtárgyak kivételével – a tanév végén, jellemzően a szorgalmi időszak utolsó hónapjában tesz osztályozó vizsgát. A vizsgák időpontjáról az osztályfőnök kellő időben levélben értesíti a tanulót és szülőjét.

Hasonlóképpen osztályozó vizsgákon kell számot adnia tudásáról annak a tanulónak, aki a fenti rendeletben megszabott maximális óraszámnál többet mulasztott, és akinek számára a nevelőtestület a vizsga letételét engedélyezte.

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll. Az osztályozó vizsgák anyaga az adott tantárgy helyi tantervében meghatározott tananyag. A szaktanár tájékoztatja a tanulót a követelményekről, a vizsgára való felkészülésben a tankönyvön kívül felhasználható anyagokról, és segítséget nyújt számára a felkészülés problémáinak leküzdésében. A szaktanár és az osztályfőnök felhívja a szülő figyelmét az osztályozó vizsgák jelentőségére és nehézségeire.

Különbözeti vizsgára kerülhet sor a tanuló átvételének olyan speciális eseteiben, amikor a küldő iskola helyi tantervének adott évfolyamán valamely tantárgy oktatása nem szerepelt. A különözeti vizsga időpontját a szaktanár – a szakmai munkaközösséggel és az intézményvezetővel való konzultáció után – a pedagógiai elvek gondos érvényesítésével állapítja meg.

Az előrehozott érettségi vizsgára való jelentkezés előfeltételeként a tanulónak az adott tantárgy helyi tantervi követelményeinek teljesítését az összes hátralévő évfolyam anyagából tanévi bontásban tett osztályozó vizsgán kell bizonyítania.

A sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett tanuló az adott tantárgy óráinak további látogatása alól automatikusan mentességet kap, az órákat azonban – igénye szerint – továbbra is látogathatja.

A középiskolai felvételi vizsgák eljárási szabályairól a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. számú EMMI rendelet 26-45. §-a rendelkezik.

A felvételi vizsga, különösen a szóbeli felvételi vizsga követelményei

A felvételről mindhárom osztály esetében az írásbeli vizsga, az általános iskolai eredmények és a szóbeli felvételi alapján döntünk.

Az iskolánkba jelentkező tanulóknak az általános tantervű képzésre szóló központi magyar és matematika felvételi tesztet kell megírniuk. Ezen 50-50 pontot, azaz összesen 100 pontot lehet szerezni.

Az általános iskolai eredmények közül a magyar nyelv, a magyar irodalom, a történelem, a matematika, a fizika és egy idegen nyelv hetedik osztályos év végi osztályzatát vesszük figyelembe. Maximálisan 30 pont.

A szóbeli felvételi vizsga:

Szóbeli felvételi vizsga nélkül a tanuló nem vehető fel! A szóbeli vizsgára – az írásbeli vizsga és az általános iskolai eredmények összesített pontszámának sorrendjében – legalább háromszor annyi tanulót hívunk be, mint a felvehető létszám.

A szóbeli felvételin – az ismerkedésen túl – szövegértési, logikai készséget, anyanyelvi és matematikai ismereteket vizsgálunk.

A vizsga menete:

A tanuló egy legfeljebb A/4-es oldal terjedelmű szöveget és két rövid matematikai példát tartalmazó lapot húz, majd legalább 30 perc felkészülési idő áll rendelkezésére a szöveggel való ismerkedésre és a feladatok megoldására. A szöveg lapja és a matematikai feladatlap tartalmazza a feladatokat, amelyek megoldását a bizottság a rövid vizsga keretében kérheti. Ilyen feladatok lehetnek a szöveghez kapcsolódóan:

- a szöveg hangos felolvasása
- a szöveg tartalmának rövid összefoglalása
- a szöveggel kapcsolatos néhány pontos vázlat megalkotása
- a szövegben található logikai összefüggések felismerése
- a szöveg címének megalkotása
- a szöveg valamely mondatának mondattani elemzése
- a szöveg néhány szavának értelmezése, szófaji besorolása, rokon értelmű vagy ellentétes értelmű szavak megadása

A matematika területén az alábbiakat várjuk el:

- egyszerű szöveges, logikai és összeszámolási feladatok megoldása
- egyszerűbb számolások (pl. terület, százalék, arányosság, törtek)
- mértékegységek átváltása
- geometriai alapfogalmak ismerete
- grafikonok, diagramok elemzése
- függvények ábrázolása, helyettesítési érték kiszámítása

A matematikai feladatok megoldásához számológép használható!

A szóbeli vizsgán maximálisan megszerezhető: 40 pont.

A szóbeli vizsga keretében rövid ismerkedő beszélgetésre is sor kerül, amelynek fő célja annak megvilágítása, hogy a tanuló felvételi pontszáma – az általa megjelölt kódokon kívül – mely osztályunkba való jelentkezéshez biztosítana nagyobb lehetőséget. Ezzel segíteni kívánjuk a szülők és a tanuló a pótlólag megjelölendő tanulócsoporthoz való jelentkezéséről való döntését.

A felvételi vizsga elérhető összpontszáma: 170 pont. Az iskola fenntartja magának a jogot, hogy a pontszámokon – a jogszabályokban meghatározott keretek között – változtasson.

A nyelvi besoroló tesztéről

Az emelt szintű osztály haladó angol és német csoportjába jelentkező tanulóknak nyelvi besoroló tesztet kell írniuk. E feladatsor nyelvi szintfelmérő, amelynek eredménye a felvételi összpontszámnak nem része, de megfelelő szintű teljesítése nélkül első idegen nyelvi haladó csoportba bekerülni nem lehet!

A felvételi mintafeladatok az iskola honlapján megtekinthetők.

A felvétel és az átvétel helyi szabályai

A tanulói jogviszony keletkezése és megszűnése. A tanulók felvétele

A tanulói jogviszony keletkezésével és megszűnésével kapcsolatos eljárási szabályokról az Nemzeti köznevelésről szóló törvény 49-53. §-a rendelkezik.

A Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnáziumba történő felvétel és átvétel feltétele az írásbeli és szóbeli felvételi vizsga sikeres teljesítése.

A nevelőtestület minden év őszén, a jogszabályban meghatározott határidőre elfogadja és közzéteszi a tanulók felvételéről, és a felvételi vizsga lebonyolításáról szóló tájékoztatót.

A felvételi tájékoztatóban meghirdetett alapelvek és követelmények érvényesek a tanulók más középiskolából történő átvételének esetére is. Átvételre akkor kerülhet sor, ha az adott osztály létszáma kisebb, mint az Nktv. 4. számú mellékletében meghatározott maximális létszám. Az átvételt kérő tanuló írásbeli és szóbeli részből álló felvételi vizsgát tesz magyar nyelv és irodalomból, matematikából, valamint az intézményvezető, az osztályfőnök és a szaktanár mérlegelésétől függően egyéb tantárgyakból (jellemzően a tanult idegen nyelvekből) is. A felvételi vizsgán a fenti tantárgyakból az átvételnél számba jöhető osztály helyi tantervében meghatározott követelményeket kell teljesíteni. Ha az átvétel ennek alapján lehetséges, de a küldő iskola és a KLG helyi tantervének eltérései miatt különbözeti vizsgákra is szükség van,

azok ütemezéséről az intézményvezető az adott osztályban tanító tanárokkal való konzultáció után dönt.

Speciális esetben (pl. hosszú idejű külföldi tartózkodás után hazatérő tanuló átvétele) az intézményvezető legfeljebb hathetes időtartamra engedélyt adhat a tanuló számára az illető osztály tanóráinak látogatására és a munkában való részvételre, majd az osztályban tanító tanárok véleményének figyelembe vételével dönt az átvételi kérelem elfogadásáról vagy elutasításáról.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

A statisztikák tanúsága szerint azon országokban, amelyek polgárai iskolai vagy egyéb szervezett keretek között használható elsősegély-nyújtási alapismereteket sajátítanak el (és ahol az intézményeket ellátják a szükséges technikai eszközökkel, pl. defibrillátorral), nagyobb eséllyel maradnak életben súlyos balesetek vagy a hirtelen szívhalál áldozatai a szakképzett egészségügyi személyzet helyszínre érkezéséig. Mindenképpen hasznos tehát, ha iskolánkban mód nyílik tanulóink számára e kiemelt fontosságú ismeretek megszerzésére, begyakorlására. Az elméleti ismeretekkel való ismerkedés szintere a biológia tantárgy és az osztályfőnöki óra, a gyakorlati fogások elsajátítására a testnevelésóra alkalmas.

A biológia szakos tanárképzésnek hagyományosan nem része az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása, de az egyetemen elsajátított tudás megkönnyíti ezen ismeretek megszerzését. A biológia kerettanterv csak érintőlegesen foglalkozik az elsősegélynyújtás témakörével, amely az iskolánk által választott „B” változatban a bőr és mozgásszervek témakörébe integrálódott. E tantervi blokkra 5 órát ír elő a tanterv. A megadott ismeretanyag elsősegély-nyújtási ismeretekkel bővített közvetítése a szabad órakeret egy részét is igényli. A hallott, vetített képen látott ismeretek begyakorlása, kellő rutin kialakítása itt azonban nem valósítható meg.

Az elsősegélynyújtás témaköre része a középszintű biológia érettségi vizsga követelményrendszerének (a vázrendszerrel, a keringéssel és – utalás szintjén – a légzőrendszerrel). A középszintű érettségire készülőkkel külön foglalkozás keretében évek óta ismertetjük a követelményrendszerben szereplő tartalmakat: az égési sérülések, csonttörés, rándulás és ficam kezelését, a vérzéscsillapítás módjait, valamint a sebkezelést.

A legteljesebb körű elsősegély-nyújtási ismeretekkel az iskolaorvos és a védőnő rendelkezik. Kézenfekvő tehát, hogy az elméleti ismeretek közvetítéséből – az osztályfőnöki órákon

rendszeresen tartott előadásaik alkalmával – részt vállaljanak. A gyakorlati jellegű oktatást szintén ők végezhetik a jövőben az e célra kijelölt testnevelésórákon. Ha a gyakorlati oktatást biztosító, szükséges számú tanóra megtartása az iskolaorvos és a védőnő lehetőségeit meghaladja, az ő közvetítésükkel (vagy egyéb kapcsolatok révén) biztosíthatjuk a szakembereket. Amennyiben a testnevelés-órai keretek nem bizonyulnak elegendőnek a feladat megoldására, szóba kerülhet kiscsoportos, néhány órás tanfolyam szervezése is.

A Vöröskereszttel kialakított munkakapcsolat szintén hozzájárulhat az alapvető elsősegélynyújtási ismeretek megfelelő szintű biztosításához.

**A Budapest XX. Kerületi
Kossuth Lajos Gimnázium
Helyi Tanterve
Heti óraterv
Összefoglaló heti óratervi táblázat**

Kifutó óratervek 2019-2020-tól 2023-24-ig

Óraterv, ötéves, angol/spanyol – 9-12. évfolyam, gimnázium						
Tantárgyak	9.évf. elők.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Eltérés a kerettantervtől
Irodalom	2	2	3	3	3	0
Magyar nyelv		2	1	1	1	0
I. idegen nyelv	15	5	5	4	4	+2
I. idegen nyelv	3	3	3	4	4	+2
Matematika	2/2	3/3	3/3	3/3	3/3	0
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3	3	+1
Etika				1		0
Filozófia					1	+1
Biológia – egészségtan			2	2	2	0
Fizika		2	3	2		+1
Kémia		2	2			0
Földrajz		2	2	1		+1
Ének-zene		1	1	1		0
Vizuális kultúra		2				0
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*		1				0
Művészetek**				1	2	0
Informatika	3/3	2/2	1/1			+1
Életvitel és gyakorlat					1	0
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	0
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	0
Érettségi előkészítő (választható)				(4)	(4)	
Heti óraszám	33	35	35	32(36)	30(36)	+9

Óratervezet, emelt szint, angol/német – 9-12. évfolyam, gimnázium

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Eltérés a kerettantervtől	
Irodalom	3	3	3	4	+2	
Magyar nyelv	2	1	1	1	0	
I. idegen nyelv (haladó angol/német)	5	5	5	5	+8	
II. idegen nyelv	3	3	3	3	0	
Matematika (bontva)	3/3	3/3	3/3	4/4	+1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	3	3	3	+2	
Etika			1		0	
Filozófia				1	+1	
Biológia – egészségtan		2	2	2	0	
Fizika	2	3	2		+1	
Kémia	2	2			0	
Földrajz	2	2	1		+1	
Ének-zene	1	1	1		0	
Vizuális kultúra	2				0	
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1				0	
Művészetek**			1	2	0	
Informatika	2/2	1/1			+1	
Életvitel és gyakorlat				1	0	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	0	
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	0	
Fakultáció			(4)	(4)		
Heti óraszám	37	35	32(36)	32(36)	+17	

Óraterv, ötéves, magyar-német két tannyelvű – 9-12. évfolyam, gimnázium

Tantárgyak	9.évf. elők.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Eltérés a kerettantervtől	
Irodalom	2	2	3	3	3	0	
Magyar nyelv		2	1	1	1	0	
I. idegen nyelv (bontva)	18/18	6/6	6/6	5/5	5/5	0	
Célnyelvi civilizáció (bontva)		1/1	1/1	2/2	2/2	0	
II. idegen nyelv (bontva)		4/4	4/4	4/4	4/4	+4	
Matematika (bontva)	2/2 +1/1 (szaknyelv)	3/3	3/3	3/3	4/4	+1 (+1)	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek (bontva)		3/3	2/2	3/3	3/3	+1	
Etika				1		0	
Filozófia					1	+1	
Biológia – egészségtan			2	2	2	0	
Fizika		2	2	2		0	
Kémia		2	2			0	
Földrajz (bontva)		2/2	2/2	1/1		+1	
Ének-zene	1	1	1			0	
Vizuális kultúra	2					0	
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*		1				0	
Művészetek**			1		2	0	
Informatika (bontva)	2/2	1/1				+1	
Életvitel és gyakorlat					1	0	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	0	
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	0	
Erettségi előkészítő (választható)				(4)	(4)	0	
Heti óraszám	34	36	36	33(37)	34(38)	+10	

A 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben induló óratervek

Óraterv, ötéves, angol/spanyol (humán-reál) – 9-12. évfolyam, gimnázium						
Tantárgyak	9.évf. elők.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Eltérés a kerettantervtől
Irodalom	2	2	3 1/0	3 1/0	3	0 +2/0
Magyar nyelv		2	1	1	1	0
I. idegen nyelv	18	5	5	4	4	+2
I. idegen nyelv		4	4	4	4	+4
Matematika	2/2	3/3	3/3	3/3 0/	3/3 0/++	0 0/++2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3 1/0	3 1/0	+1 +2/0
Etika					1	0
Filozófia					1/0	+1/0
Biológia – egészségtan			2	2	2	0
Fizika		2	2 0/	2		0 0/
Kémia		2	2			0
Földrajz		2	2			0
Ének-zene		1	1			0
Vizuális kultúra		2				0
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*		1				0
Művészetek**				2	2	0
Informatika	3/3	1/1	1/1	0/		0 0/
Életvitel és gyakorlat					1	0
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	0
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	0
Érettségi előkészítő (választható)				(4)	(4)	
Heti óraszám	33	35	36	32(36)	32(36)	+7 +5/++

Megjegyzések:

Az első két év után a tanulók kötelezően választanak „humán“ vagy „reál“ folytatásban. A többletórák eloszlása: a 10. évfolyamon 1-1 óra (ez az óra már külön csoportban: irodalom, illetve fizika), a 11. évfolyamon 2-2 óra (irodalom, történelem, illetve matematika, informatika), a 12. évfolyamon 2-2 óra (történelem, filozófia, illetve matematika, gazdasági ismeretek).

Kékkel a humán csoport többletóraszámait, sárgával pedig a reál csoportét jelöltük.

Óratervezet, emelt szint, angol/német – 9-12. évfolyam, gimnázium

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Eltérés a kerettantervtől	
Irodalom	2	3	3	4	+1	
Magyar nyelv	2	1	1	1	0	
I. idegen nyelv (haladó angol/német)	5	5	5	5	+8	
II. idegen nyelv	4	4	4	4	+4	
Matematika (bontva)	3/3	3/3	3/3	4/4	+1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	3	3	4	+2	
Etika			1		0	
Biológia – egészségtan		2	2	2	0	
Fizika	2	2	2		0	
Kémia	2	2			0	
Földrajz	2	2			0	
Ének-zene	1	1			0	
Vizuális kultúra	2				0	
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1				0	
Művészetek**			2	2	0	
Informatika	2/2	2/2			+2	
Életvitel és gyakorlat				1	0	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	0	
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	0	
Fakultáció			(4)	(4)		
Heti óraszám	36	36	32(36)	33(37)	+18	

Óraterv, ötéves, magyar-német két tannyelvű – 9-12. évfolyam, gimnázium

Tantárgyak	9.évf. elők.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Eltérés a kerettantervtől	
Irodalom	2	2	3	3	3	0	
Magyar nyelv		2	1	1	1	0	
I. idegen nyelv (bontva)	18/18	6/6	6/6	5/5	5/5	0	
Célnyelvi civilizáció (bontva)		1/1	1/1	2/2	2/2	0	
II. idegen nyelv (bontva)		4/4	4/4	4/4	4/4	+4	
Matematika (bontva)	2/2 +1/1(szaknyelv)	3/3	3/3	3/3	4/4	+1 (+1)	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek (bontva)		3/3	3/3	3/3	3/3	+2	
Etika				1		0	
Biológia – egészségtan			2	2	2	0	
Fizika		2	2	2		0	
Kémia		2	2			0	
Földrajz (bontva)		2/2	2/2			0	
Ének-zene	1	1				0	
Vizuális kultúra	2					0	
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*		1				0	
Művészetek**				2	2	0	
Informatika (bontva)	2/2	1/1	1/1			0	
Életvitel és gyakorlat					1	0	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	0	
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	0	
Erettségi előkészítő (választható)				(4)	(4)		
Heti óraszám	34	36	36	34(38)	33(37)	+8	

Tantárgyi tantervek

A tantárgyak előírt tananyaga és követelményei az órateremben meghatározott sorrendben.

- **A választott kerettanterv**
- **A kerettanterv és a helyi tanterv kapcsolata**
- **A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám**

(Az egyes tantárgyak helyi tantervei külön, mellékletben található.)

A Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnázium helyi tanterveinek alapját. A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 3. számú mellékletében található, valamint a Két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvééről szóló 4/2013. (I.11.) EMMI rendelet 3. és 4. sz. mellékleteiként közzétett célnyelvi és célnyelvi civilizáció tantárgyi tantervek képezik.

Mivel a kerettantervek az adott tantárgy időkeretének 90 százalékát fedik le, a fennmaradó 10 százalékot a helyi igényeknek megfelelően kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal töltöttük meg.

A tanuló heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkerete különbözetét (választható órák első csoportját) osztálybontáshoz, egyes tantárgyak heti óraszámainak növeléséhez, tehetséggondozás céljára vettük igénybe úgy, hogy ezen órák – a heti órátáblázatban megszabottak szerint – a tanuló számára kötelezőek.

A választható órák másik csoportját az emelt szintű érettségi vizsgákra előkészítő foglalkozások megszervezéséhez használjuk fel. Ezen órákat – a 11. és a 12. évfolyamon – a tanuló szabadon választhatja.

A 9. évfolyamon heti 1 órában (a kötelező választás megvalósításával) Mozgókép-kultúra és médiaismeret tantárgyat iktattunk be.

A kerettantervi tantárgyi struktúra óratervi táblázatában a Művészetek soron lévő heti óraszámából 2 órát a 11. évfolyamon a Vizuális kultúra tantárgy tanításához, 2 órát a 12. évfolyamon a Mozgókép-kultúra és médiaismeret tantárgy tanításához rendeltünk.

A „humán-reál” képzés jellegéből adódóan mindenképp szükségesnek tartjuk, hogy a humán csoportban megőrizzük a Filozófia tantárgyat.

A természettudományos tantárgyak esetében megjelöljük, hogy a szakmai munkaközösség a helyi tantervet a rendelkezésre álló kerettantervi változatok közül melyikre alapozza.

A nevelőtestületi választások és a szabad órakeretről hozott döntések – amelyek a heti órátáblázatban szemléletesen jelennek meg – együttesen határozzák iskolánk egyes osztálytípusainak nevelési-oktatási arculatát. Az osztálytípusok részletes bemutatása ezen program **A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai** című fejezetének Osztálytípusaink alfejezetében történik.

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

Bár korunkban a nevelés-oktatás munkáját megkönnyítő taneszközök és segédanyagok skálája egyre szélesebb, fontos segítőtárs továbbra is a tankönyv.

A tankönyvek kiválasztásának itt felsorolt általános, valamint tantárgycsoportokra, ill. egyes tantárgyakra vonatkozó elvein alapul az egyéb taneszközök megválasztása is.

A tankönyv mindenképpen:

- idomuljon a tanterv tartalmához, célkitűzéseihöz;
- adataiban legyen pontos, következtetéseiben logikus;
- törekedjen a tömörségre; tartalmilag legyen igényes, de ne tartalmazzon feleslegesen apró részleteket;
- stílusa legyen magyaros, érthető, pontos fogalmazású;
- feleljen meg az életkori sajátosságoknak;
- ne csak ismereteket közvetítsen, de fejlessze a képességeket és készségeket is, neveljen gondolkodásra;
- legyen sokoldalúan használható: az átlagos képességű tanuló sikeresen használhassa, de a kiváló képességűt is inspirálja újabb feladatok megoldására;
- lehetőleg önállóan, kevés tanári segítséggel is használható legyen;
- segítse elő a külső és belső vizsgákra való felkészülést;
- a hozzá tartozó munkafüzet vagy munkatankönyv ne mechanikusan megoldható, hanem gondolkodtató feladatokat tartalmazzon;
- szolgáljon alapul a megfelelő segédanyagokkal való kiegészítéshez;
- lehetőleg egymásra épülő kötetekből álló tankönyvcsalád tagja legyen, amelynek javításán, fejlesztésén a kiadó folyamatosan munkálkodik;
- legyen esztétikus, izléses, megfelelően illusztrált, tartós, több tanéven át használható (az ingyenes tankönyvek könyvtári állományból történő biztosítására alkalmas) és könnyen kezelhető;
- ára legyen értékével arányos, a tanulók és szülei számára megfizethető.

A humán szféra az idegen nyelvek, a művészeti oktatás tankönyve (de adott esetben a természettudományoké is):

- a polgári demokrácia szemléletét tükrözze, legyen toleráns, kiegyensúlyozott szemléletű, szélsőségektől mentes hangvételű;
- közvetítse a KLG pedagógiai programjában megfogalmazott nevelési céloknak megfelelő erkölcsi értékeket;
- szolgálja a hazafias nevelést, nemzeti kultúránk értékeinek tiszteletét.

A magyar irodalom oktatására használt tankönyv:

- legyen mértéktartó a „divatirányzatokkal” szemben, de tartson lépést a tudományos fejlődéssel;
- ragaszkodjon az értékek közléséhez.

A magyar nyelv tankönyve:

- legyen áttekinthető, logikusan felépített és rendszerező;
- tartalmazzon az elméleti ismeretek elsajátítását segítő gyakorlatokat is.

A történelem tankönyve:

- segítse elő a legfontosabb társadalmi, gazdasági, politikai összefüggések felismerését;
- mutassa be az egyén szerepét a történelemben (a példaképet, az elrettentő példát és az egyszerű embert egyaránt);
- megfelelő arányban tárgyalja az egyetemes és a magyar történelmet;
- forrásszemelvényeket is tartalmazzon.

A természettudományos tantárgyak tankönyve:

- mértéktartóan és az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten közvetítse az új tudományos eredményeket;
- térjen ki a gyakorlati felhasználás lehetőségeire.

A kétnyelvű oktatásban a célnyelven tanított tantárgyak tankönyve:

- szakmai kvalitásai mellett nyelvezete is legyen helyes, stílusos, igényes (ez különösen fontos, ha a mű valamely hazai tankönyv fordítása).

Az idegen nyelvek tankönyve:

- legyen alkalmas a négy alapkészség egyidejű fejlesztésére;
- fejlessze a tanulók kommunikatív kompetenciáját;
- igényesen mutassa be a célnyelvi országok civilizációját, kultúráját, mindennapjait;
- rendelkezzen jó minőségű hanganyaggal, esetleg mozgókép-anyaggal;
- legyen jól kombinálható a nyelv eszközként való használatát célzó, széles skálájú, gyakran nem tanítási céllal készült kiegészítő anyagokkal;

- tegye lehetővé az érettségi, felvételi vizsgára, valamint az államilag elismert nyelvvizsgára való felkészülést;
- legyen jól felépített, állandóan fejlesztett tankönyvcsalád tagja;
- megfelelő mennyiségű, érdekes, gondolkodtató feladatot és gyakorlatot tartalmazzon.

A szaktanár a fenti alapelvek szellemében választhat, de célszerű figyelembe vennie a szakmai munkaközösség ajánlásait, és kötelező figyelembe vennie a szülői közösség és a diákönkormányzat részére jogszabályokban biztosított jogosultságokat.

A tankönyvek kiválasztásánál kötelező figyelembe venni a 2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló jogszabályt. A szaktanár a tankönyveket a KELLO tankönyvlistájáról választhatja ki. Speciális igény (pl. kétnyelvű oktatás, emelt szintű oktatás) esetén az iskolai SZMK véleményét kikérve más, a magas szintű oktatáshoz nélkülözhetetlen könyveket is meg lehet rendelni.

Az egyes tantárgyak helyi tanterve tartalmazhatja a felvázolt elvek alapján kiválasztott tankönyveket, taneszközöket és segédanyagokat. A megelőző tanév végén tájékoztatjuk a szülőket arról, mire lesz szükség a következő tanévben.

Iskolánk a tanulókat megillető ingyenes tankönyveket tankönyvkölcsönzés keretében tudja biztosítani. A kölcsön kapott tankönyveket a tanév végeztével, megkímélt állapotban vissza kell adni – kivéve a nyelvi munkatankönyveket.

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára lépés – a hagyományoknak megfelelő – alapvető feltétele, hogy a tanuló az általa tanult valamennyi tantárgyból teljesítse az elégséges osztályzathoz szükséges minimális követelményeket.

Javítóvizsgát a tanuló az esetben tehet, ha a tanév végén legfeljebb három tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot. Az ennél több elégtelen osztályzatot szerzett tanuló tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja.

A tantárgyi tantervekben szereplő követelményeket 100 százaléknak tekintve a minimális követelmények hozzájuk viszonyított irányadó szintje tantárgyanként, ill. tantárgycsoportonként az alábbiak szerint alakul:

Magyar nyelv és irodalom: 40 %

Történelem: 40 %

Emberismeret és etika: 40 %

Bevezetés a filozófiába: 40 %

Német célnyelv: 60 %

Célnyelvi civilizáció: 50 %

Idegen nyelvek (angol, német, spanyol, orosz): 60 %

Matematika: 30 %

Fizika: 30 %

Földrajz: 40 %

Biológia: 40 %

Kémia: 40 %

Informatika: 30 %

Vizuális kultúra: 40 %

Mozgóképkultúra és médiaismeret: 40%

Ének-zene: 30 %

Testnevelés és sport: 30 %

E százalékos értékek teljes pontossággal csak a tanulói teljesítmény mérésének jól számszerűsíthető eseteiben alkalmazhatók. Más esetekben komoly szerepet kap a pedagógiai elvek gondos szem előtt tartásával végzett tanári mérlegelés.

A minimális követelményekre vonatkozó, szövegesen megfogalmazott elvárásokat a tantárgyi tantervek tartalmazzák.

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A pedagógiai célok a nevelés és az oktatás elválaszthatatlanul egybefonódó tevékenysége révén érhetők el. Az emberiség fejlettségének jelenlegi fokán a társadalom jövője szempontjából döntő, milyen eredményesen képesek a felnövekvő generációk elsajátítani a felhalmozott tudást. A civilizáció jogi, erkölcsi, magatartásbeli normáinak átörökítése szintén életbevágó, hiszen a rohamos technikai fejlődéssel a szellemi értékek zűrzavara és a fogyatkozó emberség áll szemben.

Hisszük, hogy Magyarországnak szabad polgárokra van szüksége. A polgár anyagilag és szellemileg független; dönteni képes, és vállalja elhatározása következményeit; felelős önmagáért, családjáért, közösségéért, nemzetéért. Bízunk igazában és ki is áll mellette. Becsületes, törvénytisztelő és demokrata, sem a szolgai alázatot, sem az elnyomó gőgöt nem ismeri. Élete során izlést és erkölcsöt vár el és valósít meg.

A Nemzeti Alaptanterv műveltségi területei a nevelő-oktató munkában a tantárgyak formájában jelennek meg, így a dokumentumban kifejtett fejlesztési célok beépülnek az egyes műveltségi területek, ill. tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba.

Nevelési céljaink felölelik a Nemzeti alaptantervben meghatározottakkal: az erkölcsi nevelés, a nemzeti öntudat és hazafiság jelentőségének hangsúlyozása, a demokráciára való nevelés, az önismeret és a társas kultúra fejlesztése mellett kellő súllyal foglalkozunk a családi életre, testi és lelki egészségre, felelősségvállalásra, környezettudatosságra való neveléssel. Korunkban megkerülhetetlen feladat a pályaaorientáció közvetítése, a gazdasági és pénzügyi ismeretek, a médiatudatosság fejlesztése is. A tanulás tanítása teheti képessé a tanulókat az élethosszig való önművelésre.

Az egyes területeken az eddigiekhez képest gyökeresen új elemeknek kell megjelenniük: ilyen az önismeret és társas kultúra fejlesztésében az érzelmi intelligencia szerepének hangsúlyozása; a felelősségvállalás, szolidaritás fejlesztésének terén az önkéntes munka kötelezettségének megjelenése; a fenntarthatóság fogalmának kimunkálásában annak felismerése, hogy a fogyasztás folyamatos növelésének vágyát fel kell adnunk, hiszen e nélkül az emberiség nem építhet fenntartható jövőt.

A NAT hangsúlyozza, hogy „a fejlesztési területek, nevelési célok megvalósulásának, a kulcskompetenciák kialakításának egyik feltétele: az említett célok szolgálatába állított pedagógiai folyamat.”

A differenciált tanítás-tanulás megvalósításához fel kell ébreszteniünk tanulóinkban a belső motivációt, cselekedtetniük kell őket, aktivizálniuk kell előzetes ismereteiket, fejleszteniük kell együttműködésüket. A tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás különös jelentőséget nyer a különleges bánásmódot igénylő gyerekek esetében, legyenek ők az átlagot meghaladóan tehetségesek, vagy éppen tanulási és magatartási problémákkal, szociális hátrányokkal küzdők. Meg kell tehát kísérniük, hogy minden tanulóból a legjobbat hozzuk ki.

Az oktatás részterületeit elemző gondolatok bevezetéseként iskolánk nevelőtestülete az alábbi feladatokat kívánja hangsúlyozni:

Minden műveltségi terület és tantárgy területén, minden lehetséges eszközzel fejlesztendőknek tekintjük bármely (szóbeli, nyomtatott vagy elektronikus) forrásból származó információ megszerzésének, kezelésének, feldolgozásának, tárolásának alapkészségeit (szépirodalmi és dokumentum típusú szövegek olvasása, megértése, elemzése, tömörítése, átszerkesztése; a számítógép és az internet kapcsolatteremtést és feladatmegoldást célzó használata; az információk megadott szempontok szerinti csoportosítása, értékelése, belőlük szóbeli vagy írásbeli megnyilatkozások létrehozása; önálló vélemény kialakítása; álláspontok szakszerű megvédése és kritikája; az anyanyelv és a tanult idegen nyelvek korrekt, stílusos használata szóban és írásban, stb.).

Elengedhetetlen az összefüggésekben és rendszerben való gondolkodás; olyan szemlélet kialakítása, amely – a hagyományos elkülönülés helyett – természetes egységben szemléli a társadalom- és a természettudományokat. Az értelmes tanulás alapfeltétele, hogy a tanár a tanult anyagot elhelyezze a tantárgy és az emberi kultúra rendszerében.

A lehetőség szerint személyre szóló fejlesztésnek támaszkodnia kell a tanulók képzeletére és számítani kell kreativitásukra.

A nyelvoktatás területén annak szellemében tevékenykedünk, hogy az idegen nyelvek elsajátítása cél helyett egyre inkább a nemzetközi érintkezés. A nyelvoktatás fontosságát az is kifejezi, hogy három osztálytípusunkat alapvetően az első tanított idegen nyelvek szerint határozzuk meg.

Az első idegen nyelvként tanított német, angol és spanyol mellett másodikként – természetesen az említettekén kívül – fel szeretnénk ébreszteni Csipkerózsika-álmából az orosz is, amennyiben erre igény mutatkozik. (Az utóbbi években – egyelőre szakköri formában – jó néhány tanulónk ismerkedik már vele.)

A humán szféra, elsősorban a magyar nyelv és irodalom, valamint a történelem sorsdöntő szerepet kapott és kap nevelési célkitűzéseink teljesítésében. Az elmúlt évtized változásai, a képi kultúra előretörése, a digitális világ és az informatika hallatlan expanziója azt a tévképzetet kelti sok kortársunkban, hogy a világ meglesz a kimondott szó, a magát élvezetes stílusban kifejezni tudó ember és a kézírás nélkül is. Érzékelvén e felfogásnak az emberi közösségekre és kultúrára jelentett óriási veszélyeit, továbbra is mindent elkövetünk annak érdekében (minden olyan szakórán, ahol erre lehetőség nyílik), hogy a tanulók szóban és írásban folyamatosan, pontosan és élvezetes stílusban fejezzék ki magukat.

A tantárgyi oktatás és a humanitás örök háttérországát biztosító iskolai könyvtár fejlesztését, az általa kínált lehetőségek kihasználását kiemelt feladatunknak tekintjük.

Mindez természetesen nem jelenti azt, hogy ne lennénk tisztában az info-kommunikációs technológia fontosságával. Az **informatika-oktatás** háttérét a központi, fenntartói és alapítványi forrásból beszerezett, állandó fejlesztés igénylő hardver és szoftver jelenti. Az adott keretek között reális célkitűzésnek a felhasználói ismeretek elsajátíttatása tekinthető. Az információs „anyanyelvi” ismeretek meglétét bizonyító, nemzetközi szinten is elismert ECDL-vizsga szövegszerkesztési, táblázatkezelési, internet-használati, valamint adatbázis-kezelési részterülete látszik feltétlenül elérendő célnak. A terület fontosságára való tekintettel a megváltozott óratervi ajánlások mellett is igyekszünk a szükséges óraszámot biztosítani.

A számítógép az elmúlt fél évtizedben mindennapjaink részévé vált. Ezért az informatika tantárgy mellett egyre fontosabb szerepet kívánunk adni az info-kommunikáció különböző szakórákon való megjelenésének. Törekvésünk személyi feltételeit az biztosítja, hogy tanáraink több mint fele rendszeresen használja munkájában a számítógépet és mindenekelőtt az Internetet, ilyen tárgyú továbbképzéseken vesz részt, valamint a többiek segítségét igénybe véve rendszeresen önképzést folytat.

Az utóbbi években multimédiás konfigurációval láttunk el több szaktantermet, és e programot folytatjuk. Az így felszerelt termekben órát tartó kollégák már el sem tudják képzelni az oktatást a multimédiás eszközök használata nélkül.

A **matematika és a természettudományok** jelentősége korunk tudományos-technikai forradalma idején felmérhetetlen. A matematika, fizika, kémia, biológia és földrajz sokszínű világa a jövőben is sok tanulónak kínál majd egész életre szóló kimeríthetetlen forrást, szellemi

táplálékot. A tanítás során a tanárnak törekednie kell a megfelelő szemléltetés biztosítására. A természettudományok művelése jelentősen hozzájárul az emberi ítélőképesség fejlesztéséhez, és segít kialakítani a rendszeres, elemző és kritikus gondolkodást. A biológia, az élet tudománya, rohamléptekkel fejlődik az utóbbi évtizedekben, s e fejlődés dicséretesen hamar megjelenik a középiskolások tananyagában is. A növények és állatok világának megfigyelése izgalmas tükröt tart elénk, s ráadásul itt tornyosul a hatalmas feladat: az ember lényegének megragadása. Külön kell szólni a matematikáról, amely az egész tudományos haladás nélkülözhetetlen eszköze. E diszciplína a műszaki alkotások, az automatizálás, a számítógépes gazdasági irányítás, a matematikai nyelvészet formájában és ezer más alakban van jelen mindnyájunk hétköznapjaiban, ugyanakkor önfegyelemre is nevel. Nem kétséges, hogy az önként vállalt fegyelem az emberi együttélés és együttműködés egyik legfontosabb alapfeltétele.

A tizenévesekre zúduló szellemi megterhelést egészséges sporttal kell ellensúlyozni. A felmenő rendszerben bevezetett **mindennapos testnevelés** lehetőséget biztosít a tanulók rendszerességre, önálló gyakorlásra való nevelésére és az akaraterő fejlesztésére, valamint hozzásegít a jól végzett munka öröméhez.

Intézményünk támogatja az ISK tevékenységet, az arra rászorulókat pedig szakszerű könnyített és gyógytestnevelésben való részvételre irányítja. Támogatjuk a tanulók egyesületi sportéletét. A **mindennapos művészeti nevelés** közelebb viheti tanítványainkat a boldogságra képes ember ideájához, segítséget nyújthat nekik a korunkra jellemző természetellenes stressz egészségi károsodás nélküli oldásához, az anyagi javakért rohanó ember mellett felmutathatják számukra a közösséget teremtő, szépségekben részesülő ember képét. A művészi (zenei, képző- és iparművészeti) képességekkel megáldott tanulók önkifejezésének fejlesztése révén hangulatos színpadokkal gazdagíthatjuk az iskola épületét, belső tereit, meghittebbé tehetjük ünnepélyeinket. Fontos, hogy az iskolai tevékenységet hiteles művészek meghívása, ill. színvonalas művészi rendezvények látogatása tegye teljessé.

A tanulók körében fellendült a képzőművészeti és színjátszó köri tevékenység. Erre jó alkalmat adnak nemzeti ünnepeink, a munkaközösségek által szervezett rendezvények, vagy az országos versenyeken való részvétel.

A köznevelési törvényben előírt módon biztosítjuk az iskolában a hit- és vallásoktatás lehetőségét. Az etika oktatása korábbi programunknak is fontos része volt. A jog szerepének ismerete, a törvények tisztelete és betartása alapkövetelmény, de korántsem elegendő: ugyanilyen fontos a holnap felnőttjeinek erkölcsi magatartása, hiszen a társadalom működését önmagában a jog nem képes szabályozni.

E dokumentumban – a néhány éve megfogalmazott Egészségnevelési és Környezeti Nevelési Programban összefoglaltak alapján – megjelenik mindaz, amit e fontos területek nevelési feladataival kapcsolatosan eddig tettünk és tenni szándékozunk. Az eddig felsoroltakon kívül megfogalmazást nyer a tantárgyi tantervekben és az osztályfőnöki programokban fogyasztóvédelem, a közlekedéskultúra, a bűnmegelőzés, az áldozattá válás elkerülése, az erőszakmentes konfliktuskezelés technikáinak részletes kibontása történik. A nevelési feladatok megvalósításának szinterei az iskolai és iskolán kívüli tevékenységformák teljes skáláját felölelik.

A kulcskompetenciák fejlesztése

Az Európai Unió országaiban az iskolai műveltség tartalmának meghatározó eleme az alábbi kulcskompetenciák rendszere:

1. Anyanyelvi kommunikáció: a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezése és értelmezése szóban és írásban.
2. Idegen nyelvi kommunikáció: az anyanyelvi kommunikáció elemeinek kifejezése idegen nyelveken.
3. Matematikai kompetencia: a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, az egyén felkészítése a mindennapok problémáinak megoldására.
4. Természettudományos és technikai kompetencia: annak képessége, hogy magyarázatokat találjunk, és előrejelzéseket tegyünk az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló folyamatokkal kapcsolatban.
5. Digitális kompetencia: az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.
6. Szociális és állampolgári kompetencia: a harmonikus életvitel, a közösségi beilleszkedés, a közügyekben való hatékony részvétel, a konfliktusmegoldás képessége, a közjó iránti elkötelezettség.
7. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: a kreativitás, az újító hajlam, a kockázatvállalás, a tervek készítésének és hatékony teljesítésének képessége.
8. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: az esztétikai megismerés képessége, valamint – lehetőség szerint – az egyén elképzeléseinek, élményeinek, érzéseinek kreatív kifejezése a művészetek nyelvén.
9. A hatékony, önálló tanulás: annak képessége, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni, az idővel és az információval hatékonyan gazdálkodni.

A kompetenciák fejlesztése a nevelés-oktatás során valósul meg. Az 1-5. és a 9. szám alatt felsorolt kulcskompetenciák elsősorban egy vagy több tantárgyhoz köthetők, a 6-8. kulcskompetenciát a tantárgyak összessége és a nevelés fejleszti.

A kulcskompetenciák bonyolult kölcsönhatásban állnak egymással és a kiemelt fejlesztési feladatokkal. A NAT műveltségterületeit iskolánkban a helyi tanterv tantárgyi struktúrája fedi le, ennek keretében jelenik meg a fejlesztés, az alábbiak szerint:

A kulcskompetenciák fejlesztésének megjelenése az egyes tantárgyak helyi tanterveiben

Magyar nyelv és irodalom	
Kulcskompetenciák	Fejlesztésük területei, módja, eszközei a helyi tantervben
Anyanyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> – a magyar nyelv szabályainak elsajátítása, a helyes nyelvhasználat – gyakorlati írásbeliség elsajátítása – az adekvát stílus kiválasztása a kommunikáció színterein (a nyelvi norma, illetve az attól való célszerű eltérés lehetőségei közti választás képessége – koherencia-gyakorlatok – a globális és lineáris kohézió érvényesülése a szövegalkotásban – több szempontúság – stílusvegyülés, a nyelvi rétegek elkülönülése – a befogadói kultúra fejlesztése – az sms-kultúra – a non-verbális „szótár” – a metakommunikáció kultúrája
Idegen nyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> – a nyelv és a gondolkodás kölcsönhatása – fordítási munka – anyanyelvünk megismerése az idegen nyelv tanulása során – a komparatív módszer – fogalmi körök – az idegen nyelvek helyes használata
Matematikai kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – az esztétikai fogalmak rendszerszerű ismerete, alkalmazása – a tartalmi-logikai kapcsolatok szerepe az érvelésben – induktív és deduktív módszerek alkalmazása a szövegértésben

	<ul style="list-style-type: none"> – modellek, analógiák alkalmazása a műelemzésben
Természettudományos kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – a természettudományok az irodalomban – földrajzi terek – a tudományos elméletek hatása az irodalomra, az eszmetörténeti gondolkodásra
Digitális kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – az elektronikus könyvtárak használata, szakirodalom gyűjtése – a modern irodalom és a technika kapcsolata – információk gyűjtése az Interneten – a szövegszerkesztő alkalmazása a házi feladatok és házi dolgozatok elkészítésében – tanár és tanulók levelezése
A hatékony, önálló tanulás	<ul style="list-style-type: none"> – az információs csatornák kritikus használata – a könyvtár használata – saját tanulási stratégia kialakíttatása – a vázlatírás készségének kialakíttatása – egyénre szabott, differenciált feladatok (referátumok, prezentációk)
Szociális és állampolgári kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – egyén és közösség viszonya az irodalomban – kiemelkedő irodalmi alakok társadalmi szerepének értelmezése – a nemzeti és európai azonosság-tudat erősítése
Kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – szerepjáték – szcenikai feladatok – a csoportmunka fejlesztése a tanórán – projektmunka – portfóliók
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkézség	<ul style="list-style-type: none"> – az önkifejezés különbözőségének megismertetése az eltérő művészeti ágakban – az irodalom határterületeinek megismerése – adaptációk összevetése – közös színházlátogatások – viselkedéskultúra – élményszerű műfeldolgozás – a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökségnek tudatosítása, ápolása

Történelem	
Kulcskompetenciák	Fejlesztésük területei, módja, eszközei a helyi tantervben
Anyanyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> – hagyományos számonkérés – tanulói beszámolók készítése és előadása – érvelés
Idegen nyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> – idegen nyelvű szakirodalom feldolgozása

	<ul style="list-style-type: none"> – a két tannyelvű oktatásban: az anyanyelvi kommunikáció szintjét megközelítő kommunikáció
Matematikai kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – diagramok, statisztikák elemzése – adatokból táblázatok készítése
Természettudományos kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – a technikatörténet tanítása – a természettudományok fejlődésének hatása az emberi kultúrára és civilizációra – az ember és a természet viszonyának elemzése
Digitális kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – információk és szakszövegek gyűjtése az Internetről – táblázatok, diagramok, ábrázolások készítése
A hatékony, önálló tanulás	<ul style="list-style-type: none"> – esszék írása házi feladatként – könyvtárhasználat – tanulói előadások készítése
Szociális és állampolgári kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – a modernkori demokráciák történelméről keresztül a hatalmi ágak, működésük, funkciójuk megismertetése – az állampolgári jogok gyakorlása elképzelt helyzetekben – a vitakészség fejlesztése, döntéshozatal adott témákban
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – együttműködés csoportban – csapatversenyeken való részvétel
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség	<ul style="list-style-type: none"> – stílusirányzatok bemutatása – művészeti alkotások, pl. képek, fényképek, karikatúrák, filmek elemzése

Etika	
Kulcskompetenciák	Fejlesztésük területei, módja, eszközei a helyi tantervben
Anyanyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> – igényes nyelvhasználat szóban és írásban – a gyakran használt fogalmak jelentésének árnyalása
Idegen nyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> – idegen eredetű tudományos szakszavak bemutatása és eredetük magyarázata
Matematikai kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – a matematikai statisztika, mint tudományos módszer jelentőségének bemutatása a társadalomtudományokban – személyiségvonások ábrázolása diagramokban
Természettudományos kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – az emberi viselkedés természettudományos alapjainak bemutatása
Digitális kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – levelezési listák a tanár-diák kommunikáció megkönnyítésére

	<ul style="list-style-type: none"> – a házi dolgozatok esetében az Internet és a szövegszerkesztő használata
A hatékony, önálló tanulás	<ul style="list-style-type: none"> – lélektani törvényszerűségek, személyiségjellemzők felismerése feladatlapokkal – esettanulmányok önálló elemzése
Szociális és állampolgári kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – olyan készségek elsajátítása, amelyek a kulturált viselkedést, helyzetmegoldást, emberekkel való kapcsolattartást segítik – a társadalmi működés megértésének elősegítése
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – a megfelelő véleménynyilvánítási lehetőség biztosítása – önálló témafelvetésre való készítés
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség	<ul style="list-style-type: none"> – az ember, mint esztétikai lény bemutatása – esztétikus tanórai környezet kialakítása – esztétikus füzetvezetés és feladatmegoldás elvárása, rendszeres ellenőrzése

Német célnyelv és célnyelvi civilizáció

Kulcskompetenciák	Fejlesztésük területei, módja, eszközei a helyi tantervben
Anyanyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> – nyelvvizsga-felkészítés keretében idegen nyelvről magyarra fordítás – műfordítási pályázatok – tolmácsolási feladatok – összehasonlítás a magyar kultúra elemeivel
Idegen nyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> – a négy alapkészség folyamatos erősítése – összefüggő beszéd, kreatív nyelvhasználat, interakció, véleménykifejtés vitában – hallott szövegek megértése, előadás-, beszéd-, interjúhallgatás, tv-felvételek és filmrészletek megértése – olvasás: újságcikkek, idegen nyelvű könyvek olvasása – írás: különböző szövegtípusok megírása, szövegek átfogalmazása – az anyanyelvi kommunikáció szintjét megközelítő színvonal szóban és írásban
Matematikai kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – logikus gondolkodásra szoktatás – szabályok felismerése nyelvhelyességi feladatokban – számok és műveletek tanulása – diagramok, grafikonok elemzése
Természettudományos kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – a német nyelvterület országainak földrajzi, gazdasági téren történő megismerése

	<ul style="list-style-type: none"> – a társalgási témákban és a szövegértésben előforduló természettudományos elemek – Interneten való kutatás
Digitális kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – az Internet által nyújtott tanulási és kommunikációs lehetőségek kihasználása – a szövegszerkesztő használata önálló feladatok, prezentációk elkészítésében – nemzetközi egyéni- és csapatversenyeken való részvétel
A hatékony, önálló tanulás	<ul style="list-style-type: none"> – a nyelvtanulás hagyományosan sikeres stratégiáinak és elemeinek megismertetése – saját stratégia kialakíttatása – önálló szövegfeldolgozás – előadások, beszámolók készítése
Szociális és állampolgári kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – érvelés viták során – szerepjátékok – együttműködés csoportban, munkamegosztás – felelősség más munkája iránt – hazai, célországbeli és európai intézmények ismerete – társalgási témák – szövegek
Kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – csoportmunka, pármunka – vezetői szerep vállalása – beszédhelyzetek – daltanulás – társalgási témák
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkézség	<ul style="list-style-type: none"> – irodalmi művek olvasása német eredetiben – irodalmi művek elemzése, szekundér irodalom olvasása eredetiben – irodalmi művek írása iskolai pályázatokra – műfordítás iskolai pályázatokra – az egyes művészeti ágak és korszakok tanulmányozása – választékos, stílusos nyelvhasználatra való törekvés

Idegen nyelvek (angol, német, spanyol, orosz)

Kulcskompetenciák	Fejlesztésük területei, módja, eszközei a helyi tantervben
Anyanyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> – nyelvvizsga-felkészítés keretében idegen nyelvről magyarra fordítás – műfordítási pályázatok – tolmácsolási feladatok
Idegen nyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> – a négy alapkészség folyamatos erősítése

	<ul style="list-style-type: none"> – összefüggő beszéd, kreatív nyelvhasználat, interakció, véleménykifejtés vitában – hallott szövegek megértése, előadás-, beszéd-, interjúhallgatás, tv-felvételek és filmrészletek megértése – olvasás: újságcikkek, idegen nyelvű könyvek olvasása – írás: levelek, történetek megírása, szövegek átfogalmazása – a két tannyelvű oktatásban: az anyanyelvi kommunikáció szintjét megközelítő kommunikáció szóban és írásban
Matematikai kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – logikus gondolkodásra szoktatás – szabályok felismerése nyelvhelyességi feladatokban – számok és műveletek tanulása
Természettudományos kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – a társalgási témákban és a szövegértésben előforduló természettudományos elemek – Interneten való kutatás
Digitális kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – az Internet által nyújtott tanulási és kommunikációs lehetőségek kihasználása – a szövegszerkesztő használata önálló feladatok, prezentációk elkészítésében
A hatékony, önálló tanulás	<ul style="list-style-type: none"> – a nyelvtanulás hagyományosan sikeres stratégiáinak és elemeinek megismertetése – saját stratégia kialakíttatása – könyvtárhasználat – önálló szövegfeldolgozás – előadások, beszámolók készítése
Szociális és állampolgári kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – érvelés viták során – szerepjátékok – együttműködés csoportban, munkamegosztás felelősség más munkája iránt – hazai, a célországbeli és európai intézmények társalgási témák – szövegek
Kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – csoportmunka, pármunka – vezetői szerep vállalása – beszédhelyzetek – daltanulás – társalgási témák
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkézség	<ul style="list-style-type: none"> – irodalmi művek olvasása – irodalmi művek írása iskolai pályázatokra – műfordítás iskolai pályázatokra – választékos, stílusos nyelvhasználatra törekvés

Matematika	
Kulcskompetenciák	Fejlesztésük területei, módja, eszközei a helyi tantervben
Anyanyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> – szövegértés, szöveges feladatok; – szimbólumok nyelvi megfogalmazása; – precíz fogalmazás
Idegen nyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> – szaknyelvi kifejezések használata (görög, latin) – a két tannyelvű oktatásban: az anyanyelvi kommunikáció szintjét megközelítő kommunikáció
Matematikai kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – maga a tantárgy lényege: számolás, mérés, becslés, problémamegoldás, alkalmazás
Természettudományos kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – a matematika alapja a természettudományoknak, ezért a tanulóknak jól alkalmazható eszközként kell tudniuk bánni vele
Digitális kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – segédprogramok használata: függvényábrázoló, geometriai szerkesztő, stb. – számítógép és számológép használata: statisztikai számítások, táblázatok
A hatékony, önálló tanulás	<ul style="list-style-type: none"> – rendszeres, változó nehézségű házi feladatok elvégzése – anyagrészek önálló feldolgozása, majd prezentálása
Szociális és állampolgári kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – logikus gondolkodásra és érvelésre nevelés – az állítások igazolására való igény felkeltése (bizonyítások)
Kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – nyitott matematikai feladatok felvetése – kreatív megoldások – együttműködés gyakorlása
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség	<ul style="list-style-type: none"> – utalások a művészetekben (pl. a zenében) alkalmazott matematikára – egy-egy gondolatmenet „szépségének” érzékeltetése

Informatika	
Kulcskompetenciák	Fejlesztésük területei, módja, eszközei a helyi tantervben
Anyanyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> – szövegszerkesztés (pályázatok, önéletrajz formai és tartalmi elemzése) – csoportmunka
Idegen nyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> – idegen nyelvű szoftverek használata – Internet: idegen nyelvű anyagok keresése – angol, német és spanyol nyelvű iskolai weboldal készítése

Matematikai kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – matematikai programcsomagok használata (CALC, GRAFEQ, Maple...) – Excel-függvények, grafikonok készítése – matematikai modellek
Természettudományos kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – más tantárgyakban felmerülő problémák modellezése (Excel, ACCESS) – bemutatókészítés
Digitális kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – digitális eszközök használata (scanner, projektor, digitális kamera, fényképezőgép) – kép- és videoszerkesztő szoftverek használata.
A hatékony, önálló tanulás	<ul style="list-style-type: none"> – SDT-használat. – tanulást segítő portálok használata – könyvtárhasználat
Szociális és állampolgári kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – Internet: ehhez kapcsolható anyagok célzott keresése
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – csoportmunka, projektek készítése – csapatversenyeken való részvétel
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség	<ul style="list-style-type: none"> – esztétikus dokumentumok (plakátok, többoldalas dokumentumok, beszámoló) – képszerkesztés – weblapszerkesztés

Filozófia	
Kulcskompetenciák	Fejlesztésük területei, módja, eszközei a helyi tantervben
Anyanyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> – hagyományos számonkérés – tanulói beszámolók készítése és előadása – érvelés
Idegen nyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> – idegen nyelvű szakirodalom feldolgozása (mindenek előtt a két tanítási nyelvű osztályokban)
Matematikai kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – a logika és a filozófia kapcsolata
Természettudományos kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – a természettudományok és a filozófia kapcsolata – az ember és a természet viszonyának elemzése
Digitális kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – információk és szakszövegek gyűjtése az Internetről
A hatékony, önálló tanulás	<ul style="list-style-type: none"> – esszé írása házi feladatként – tanulói előadások készítése
Szociális és állampolgári kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – a filozófia és az államelméletek kapcsolata – a vitakészség fejlesztése, döntéshozatal adott témákban
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – együttműködés csoportban – csapatversenyeken való részvétel
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség	<ul style="list-style-type: none"> – az esztétika és a filozófia kapcsolata

Fizika	
Kulcskompetenciák	Fejlesztésük területei, módja, eszközei a helyi tantervben
Anyanyelvi kommunikáció	– fizikai fogalmak, természeti jelenségek, törvények összefüggő kifejtése szóbeli feleletek formájában
Idegen nyelvi kommunikáció	– idegen szakkifejezések, fogalmak értelmezése – a két tannyelvű oktatásban: az anyanyelvi kommunikáció szintjét megközelítő kommunikáció
Matematikai kompetencia	– fizikai jelenségek ok-okozati viszonyainak leírása matematikai formulákkal, majd ezekből újabb következtetések, törvények, jelenségek ismertetése
Természettudományos kompetencia	– megfigyelések, kísérletek és tanulói kísérletek alapján modellek alkotása, következtetések levonása, általánosítása
Digitális kompetencia	– fizikai jelenségek, bonyolultabb kísérletek bemutatása videó- és dvd-filmek segítségével – az Internetről gyűjtött információk felhasználása
A hatékony, önálló tanulás	– könyvtár, kézikönyvek, lexikonok használata – tudományos cikkek önálló elemzése – hatékony gazdálkodás az idővel
Szociális és állampolgári kompetencia	– kísérleti anyagok, hulladékok, sugárzó anyagok egészségügyi hatásainak ismertetése – aktuális balesetek, katasztrófák elemzése – a környezetvédelem fontosságának hangsúlyozása
Kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia	– egyszerű kísérletek önálló tervezése, végrehajtása
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkézség	– esztétikai élmények a tudományban, a természet törvényeivel kapcsolatban – a modern fizika törvényeinek paradoxonjai

Biológia	
Kulcskompetenciák	Fejlesztésük területei, módja, eszközei a helyi tantervben
Anyanyelvi kommunikáció	– igényes nyelvhasználat szóban és írásban
Idegen nyelvi kommunikáció	– idegen eredetű tudományos szakszavak bemutatása és eredetük magyarázata – a két tannyelvű oktatásban: az anyanyelvi kommunikáció szintjét megközelítő kommunikáció
Matematikai kompetencia	– genetikai és populációgenetikai példák – tápanyag-összetétel és energiatartalom – légzésszám és légzési térfogat – az időegység alatt átáramló vér mennyiségének kiszámítása

Természettudományos kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – az ismeretek beágyazása egy általános, tudományos, ismeretelméleti keretbe – tudományos módszerek bemutatása – a gyakorlati jelentőség és felhasználás következetes bemutatása
Digitális kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – levelezési listák a tanár-diák kommunikáció megkönnyítésére – a házi dolgozatok esetében az Internet és a szövegszerkesztő használata
A hatékony, önálló tanulás	<ul style="list-style-type: none"> – a témakörök feldolgozása kis csoportban végzett önálló adatgyűjtéssel kezdődik – tanulás-módszertani tanácsok – a témakörök végén egyénileg elvégezhető, külön értékelt összefoglaló feladatok – a tanulók bevonása a tananyag-tervezésbe
Szociális és állampolgári kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – szoros koncentráció az etika tantárggyal – következetes munka az egészséges életre és környezettudatos életmódra nevelés területén – a biológia társadalmi életre gyakorolt hatásának bemutatása
Kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – a megfelelő véleménynyilvánítási lehetőség biztosítása – önálló adatgyűjtés, házi dolgozatok, összefoglaló feladatok esetében választási lehetőség
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkézség	<ul style="list-style-type: none"> – esztétikus tanórai környezet kialakítása – a füzetvezetés és az önálló munkák produktumainak rendszeres ellenőrzése

Kémia	
Kulcskompetenciák	Fejlesztésük területei, módja, eszközei a helyi tantervben
Anyanyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> – kémiai fogalmak, természeti jelenségek kifejtése szóbeli és írásbeli feladatok során – a természettudományos gondolkodás alkalmazása
Idegen nyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> – idegen szavak értelmezése – a nemzetközi kémiai jelrendszer megismerése
Matematikai kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – kémiai számítási feladatok során a tanult törvények gyakorlása – a megismert törvények jelentésének mélyítése
Természettudományos kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – megfigyelések és kísérletek alapján modellek alkotása anyagi részecskékről – elemek, vegyületek tulajdonságainak felismerése, értelmezése
Digitális kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – kémiai jelenségek, bonyolultabb kísérletek bemutatása videó- és dvd-filmek segítségével – az Internetről gyűjtött információk felhasználása
A hatékony, önálló tanulás	<ul style="list-style-type: none"> – könyvtár, kézikönyvek, lexikonok használata

	<ul style="list-style-type: none"> – tudományos cikkek önálló elemzése – hatékony gazdálkodás az idővel
Szociális és állampolgári kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – vegyszerek egészségügyi hatásainak ismertetése – aktuális balesetek, katasztrófák elemzése – a környezetvédelem fontosságának hangsúlyozása
Kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – egyszerű kísérletek önálló tervezése, végrehajtása
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkézség	<ul style="list-style-type: none"> – esztétikai élmények a tudományban, a természet törvényeivel kapcsolatban – az atommodellek „a józan ész” számára érthetetlen paradoxonjai

Földrajz	
Kulcskompetenciák	Fejlesztésük területei, módja, eszközei a helyi tantervben
Anyanyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> – természet- és társadalom-földrajzi, valamint gazdasági szakkifejezések használata magyar nyelvi környezetben
Idegen nyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> – idegen nyelvű földrajzi-gazdasági kifejezések használata – a két tannyelvű oktatásban: az anyanyelvi kommunikáció szintjét megközelítő kommunikáció
Matematikai kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – diagramok és táblázatok készítése – gazdasági, környezetvédelmi és statisztikai adatok matematikai pontosságú kezelése
Természettudományos kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – a földrajzi-környezeti állapot változásainak megfigyelése és befolyásolása – környezettudatos technikák alkalmazása
Digitális kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – kereső tevékenység végzése az Interneten gazdasági és földrajzi jelenségekre vonatkozóan – prezentációk létrehozása e témakörökben
A hatékony, önálló tanulás	<ul style="list-style-type: none"> – az információhordozók közötti választás képességének megszerzése – önálló természetföldrajzi-gazdasági ismeretszerzés a fentiek segítségével
Szociális és állampolgári kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – a makro- és mikrokörnyezet beillesztése a világ természet- és társadalomföldrajzi rendszerébe
Kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – a kutatás, felfedezés, innováció örömeinek felfedezése a természet- és társadalomföldrajz területén
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkézség	<ul style="list-style-type: none"> – a természeti környezet harmonijában rejlő értékek felismerése és megóvása

Vizuális kultúra	
Kulcskompetenciák	Fejlesztésük területei, módja, eszközei a helyi tantervben
Anyanyelvi kommunikáció	- igényes nyelvhasználat szóban és írásban
Idegen nyelvi kommunikáció	- idegen eredetű tudományos szakkifejezések eredetének magyarázata
Matematikai kompetencia	- térbeli kompozíciós problémák megoldása az ábrázoló geometria szabályainak alkalmazásával (építészet, térábrázolás, stb.) - logikus gondolkodásra szoktatás
Természettudományos kompetencia	- természeti törvények felismerése és művészi tartalommal való megtöltése
Digitális kompetencia	- kereső tevékenység végzése az Interneten
A hatékony, önálló tanulás	- az információhordozók közötti választás képességének megszerzése - saját művészi kifejező erő elérése az információk segítségével
Szociális és állampolgári kompetencia	- művészi eszközök használata társadalmi, morális problémák bemutatására
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	- önálló témafelvetésre való készítés
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség	- a művészetek társadalomformáló erejének bizonyítása saját művek és prezentációk révén

Művészettörténet	
Kulcskompetenciák	Fejlesztésük területei, módja, eszközei a helyi tantervben
Anyanyelvi kommunikáció	- művészeti és művészettörténeti szakkifejezések használata magyar nyelvi környezetben
Idegen nyelvi kommunikáció	- idegen nyelvű művészeti és művészettörténeti szakkifejezések beillesztése a magyar nyelvi környezetbe
Matematikai kompetencia	- logikus gondolkodásra szoktatás
Természettudományos kompetencia	- Interneten való kutatás
Digitális kompetencia	- kereső tevékenység végzése az Interneten - az Internet által nyújtott tanulási és kommunikációs lehetőségek kihasználása
A hatékony, önálló tanulás	- tanulói előadások, beszámolók készítése

Szociális és állampolgári kompetencia	- felelősség más munkája iránt
Kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia	- önálló témafelvetésre való készítés - együttműködés gyakorlása
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkézség	- esztétikus fűzetvezetés és feladatmegoldás elvárása, rendszeres ellenőrzés - választékos nyelvhasználatra törekvés

Ének-zene (Művészetek)	
Kulcskompetenciák	Fejlesztésük területei, módja, eszközei a helyi tantervben
Anyanyelvi kommunikáció	– A zenei kifejezések elsajátítása segíti a sokrétű nyelvismeret kialakulását.
Idegen nyelvi kommunikáció	– A zenei terminológia jelentős része az olasz nyelvhez kapcsolódik. A címek latin és német szavai gyakran megjelennek.
Matematikai kompetencia	– A hangok távolságánál kerül előtérbe, különösen a szolmizációnál.
Természettudományos kompetencia	– A hangok tulajdonságainak vizsgálatánál utalunk a fizikai jellemzőkre. – A hangszerkészítés alapvető eleme a felhasznált anyagok tulajdonságainak pontos ismerete .
Digitális kompetencia	– A digitális hangtárolással kapcsolatos ismeretek elsajátítása, ezek gyakorlatban való alkalmazása.
A hatékony, önálló tanulás	– A zenetörténet és a zenei idézetek megtanulásakor döntően az otthoni tanulásra támaszkodunk.
Szociális és állampolgári kompetencia	– A nemzeti énekek és a népdalok elsajátítása erősíti a magyar nemzethez és hazánkhoz való tartozás tudatát.
Kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia	– Csapatversenyek és referátumok esetében jelenhet meg.
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkézség	– A művészeti oktatás szempontjából legfontosabb kompetencia. Alapvető cél az énekek megtanulása, reprodukálása, a zenei idézetek meghallgatára és felismerése.

Mozgóképkultúra és médiaismeret	
Kulcskompetenciák	Fejlesztésük területei, módja, eszközei a helyi tantervben
Anyanyelvi kommunikáció	– szakkifejezések használata magyar nyelvi környezetben

	<ul style="list-style-type: none"> – tanulói beszámolók készítése és előadása – érvelés – igényes nyelvhasználat szóban és írásban
Idegen nyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> – idegen nyelvű szakkifejezések beillesztése a magyar nyelvi környezetbe
Matematikai kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – logikus gondolkodásra szoktatás – a tartalmi-logikai kapcsolatok szerepe az érvelésben
Természettudományos kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – természeti törvények felismerése és művészi tartalommal való megtöltése – a technikatörténet tanítása
Digitális kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – kereső tevékenység végzése az interneten – prezentációk létrehozása – a szövegszerkesztő alkalmazása a házi feladatok és házi dolgozatok elkészítésében – az internet által nyújtott tanulási és kommunikációs lehetőségek kihasználása – művészi célú alkotások létrehozása – jelenségek bemutatása videó- és dvd-filmek segítségével
A hatékony, önálló tanulás	<ul style="list-style-type: none"> – az információhordozók közötti választás képességének megszerzése – saját művészi kifejező erő elérése az információk segítségével – saját tanulási stratégia kialakítása – a vázlatírás készségének kialakítása – esszék írása házi feladatként – tanulói előadások készítése
Szociális és állampolgári kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – művészi eszközök használata társadalmi, morális problémák bemutatására – egyén és közösség viszonya filmekben – a vitakészség fejlesztése – olyan készségek elsajátítása, amelyek a kulturált viselkedést, helyzetmegoldást, emberekkel való kapcsolattartást segítik – a társadalmi működés megértésének elősegítése – együttműködés csoportban, munkamegosztás – felelősség más munkája iránt
Kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – a kísérletező, avantgárd szellemiség elfogadása – a csoportmunka fejlesztése a tanórán – projektmunkák – a megfelelő véleménynyilvánítási lehetőség biztosítása
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség	<ul style="list-style-type: none"> – a művészetek társadalomformáló erejének bizonyítása saját művek és prezentációk révén – az önkifejezés különbözőségének megismertetése az eltérő művészeti ágakban – adaptációk összevetése

	– esztétikus dokumentumok, kreatív alkotások létrehozása
--	--

Testnevelés és sport	
Kulcskompetenciák	Fejlesztésük területei, módja, eszközei a helyi tantervben
Anyanyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> – a testnevelés szaknyelvének ismerete – szakkifejezések, szakszavak használata – (a szóbeli érettségi vizsgára való felkészülés, felkészítés mindezt nélkülözhetetlenné teszi) – a mozgásos ismeretekhez közvetlenül kapcsolódó szabályok, biztonsági ismeretek, magyarázatok, hibajavítások, kifejezések értelmezése szóban
Idegen nyelvi kommunikáció	– külföldi iskolai programok, pl. sítúrák alkalmával
Matematikai kompetencia	– táborok szervezése kapcsán (vízi, álló, kerékpáros, stb.) nyújtott ismeretek
Természettudományos kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – táborok szervezése kapcsán (vízi, álló, kerékpáros, stb.) nyújtott ismeretek – A testnevelő a mozgás tanításakor (pl. dobások, ugrások, stb.) biomechanikai, fizikai ismereteket is közvetít (erő, erőkar, stb.) amely segíti a vizuális képalkotást és a mozgások helyes elsajátítását.
Digitális kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> – filmezések: filmre vett mozgások elemzése – elemzésből kiinduló mozgás elsajátítást segíti elő – a különböző hanganyagok, a zene – tánc összehangolása a mozgáskultúra fejlesztését célozza. – a teljesítmények, mérési adatok számítógépen való nyilvántartása
A hatékony, önálló tanulás	<ul style="list-style-type: none"> – A mindennapos testmozgás biztosításával az egyéni teljesítőképesség fokozása a cél. – a tanult ismeretek, mozgások alkalmazása a hétköznapi életben – Minél szélesebb körben váljon alapszükségletté a rendszeres mozgás.
Szociális és állampolgári kompetencia	– A testnevelés nyitott más területek felé. A tantárgy kapcsán a mozgásos ismereteken kívül etikai, egészségügyi, fitnesz, higiéniai, együttműködési képességeket is fejlesztünk, valamint a szervezői, vezetői képességeket is.
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	– A csapatjátékok fejlesztik az együttműködés képességét, a kreativitást, a problémamegoldást.
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség	<ul style="list-style-type: none"> – Alapkövetelmény az esztétikus megjelenés a tanórán, a tiszta ruházat elvárása. – a különböző korok sporttal kapcsolatos művészeti alkotásaira való figyelemfelhívás

Osztályfőnöki óra	
Kulcskompetenciák	Fejlesztésük területei, módja, eszközei a helyi tantervben
Anyanyelvi kommunikáció	– Dominál a szóbeliség, a vita, a vélemény kifejtése, az érvelés és az értékelés. (Adott témákról történő beszélgetések során, ill. osztályprogramok megbeszélése során, a diákönkormányzat működésében, iskolai programok előkészítésekor.)
Idegen nyelvi kommunikáció	– Szintén a szóbelisége a vezető szerep. A cserekapcsolatok segítenek más kultúrák megismerésében, saját kultúránk megismertetésében.
Matematikai kompetencia	– A problémamegoldásban kap szerepet: alpműveletek, logika, matematikai modellek szükségesek a különböző kalkulációk (kirándulás, színházlátogatás, stb.) készítésekor.
Természettudományos kompetencia	– Természettudományos témák helyet kapnak az osztályfőnöki órákon (környezettudatos nevelés). A természet megfigyelésére kiválóan alkalmasak az osztálykirándulások.
Digitális kompetencia	– Kapcsolattartás egymással, osztályhonlap készítése, osztályprogramokban információk keresése, ünnepi megemlékezések anyagának összeválogatása, szerkesztése.
A hatékony, önálló tanulás	– A tanulásmódszertan elméletének és gyakorlatának megismertetése. (9. évfolyam), ill. folyamatos segítségnyújtás az egyéni stratégiák kialakításában. Az időbeosztás megbeszélése osztályfőnöki órán. A motiváció megkeresése.
Szociális és állampolgári kompetencia	– Osztályfőnöki órán, ill. tanórán kívüli foglalkozásokon. Egymás segítése a tanulásban, a közös munkában; a konfliktuskezelés gyakorlása szerepjátékokkal, valódi konfliktusok megoldása.
Kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia	– A tanulók bevonása az osztályprogramok megtervezésébe, szervezésébe, lebonyolításába, értékelésébe. Fokozatosan egyre nagyobb önállóság biztosítása. (projekt, diákönkormányzat, Kossuth- napok, iskolai ünnepélyek)
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkézség	– Az osztályterem közös dekorálása, annak közös megtervezésével; folyamatos karbantartás, szépítés. Múzeum-, színház-, mozilátogatás, stb. Képzőművészeti szakkörök népszerűsítése.

Életvitel és gyakorlat	
Kulcskompetenciák	Fejlesztésük területei, módja, eszközei a helyi tantervben
Anyanyelvi kommunikáció	– Kulturált véleménynyilvánítás, vita, meggyőzés eszközeinek ismerete.
Idegen nyelvi kommunikáció	– Szintén a szóbeliségé a vezető szerep. A cserekapcsolatok segítenek más kultúrák megismerésében, saját kultúránk megismertetésében.
Matematikai kompetencia	– Felelős, öngondoskodó attitűd kialakítása. – A pénzkezelés és a hivatali ügyek intézésében szerzett jártasság kialakítása.
Természettudományos kompetencia	– Az egészség- és környezettudatos attitűd megszilárdítása. – Tapasztalatok bővítése a környezetünkben élők tevékenységével, azok kölcsönhatásaival összefüggő egészség- és környezetkárosító hatások, veszélyek azonosítása, elemzése, a megelőzés és a kármentesítés lehetőségeinek felmérése, alkalmazása terén.
Digitális kompetencia	– Kapcsolattartás egymással, osztályhonlap készítése, osztályprogramokban információk keresése.
A hatékony, önálló tanulás	– A tanulásmódszertan elméletének és gyakorlatának megismertetése. (9. évfolyam), ill. folyamatos segítségnyújtás az egyéni stratégiák kialakításában. A motiváció megkeresése.
Szociális és állampolgári kompetencia	– A karitatív tevékenységek iránti elköteleződés kialakítása. – Felelős, öngondoskodó attitűd kialakítása.
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	– Az egészséges családi élet és a gyermekvállalás iránti nyitottság kialakítása, illetve erősítése. – A gyermekvállalással és a gyermekneveléssel kapcsolatos tájékozottság növelése. A gyermeknevelési problémák objektív, felnőtt módra történő értékelése képességének fejlesztése.
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség	– Öltözködéskultúra (divatok, mértéktartó, alkalomhoz illő öltözködés, a ruházat gondozása). – Környezetikultúra, tudatos környezetformálás

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelést iskolánkban az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Minden évben egyszer Netfit országos felmérés keretében. Kezdeté januártól áprilisig, illetve májusig tart.

Értékelés: egészséges, fejlesztés szükséges, fokozott fejlesztés, szükséges kategóriákban történik az értékelés, országosan megadott értékelési rendszer szerint.

A tanulók fizikai állapotából adódó teendők részletezése a testnevelés tantárgy helyi tantervében megtalálható. A módszer központilag adott.

A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá a pedagógusválasztás szabályai

A két tanítási nyelvű, nyelvi előkészítő és emelt szintű nyelvvoktatású osztályokban az első és a második idegen nyelv heti óraszámát választható órákat is magában foglal. Ezen órákon a tanulók részvétele – a 20/2012. számú EMMI rendelet 14. § (3) bekezdésében megfogalmazottak szerint – kötelező.

A nyelvi előkészítő osztályban a 9. (nem előkészítő) évfolyamon május 20-ig kell a tanulónak kötelezően választania a humán vagy reál specializáció közül, amely a többletórák elfogadásával jár.

Ezekre a tényekre már jóval a jelentkezés előtt, az írásos tájékoztató anyagokban és a fórumokon egyaránt felhívjuk leendő tanulóink és szüleik figyelmét. A kellő tájékoztatás után az iskolába történő beiratkozás a választható órákon való részvétel elfogadását jelenti.

A választható órák keretében oldjuk meg az emelt szintű érettségire való felkészítést. A 20/2012. számú EMMI rendelet 14-15. §-ában meghatározottak szerint az intézményvezető minden év április 15-éig teszi közzé az emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő (vagy bármely más) választható foglalkozásokról szóló tájékoztatót, amely – lehetőség szerint – a foglalkozást tartó pedagógusok nevét is tartalmazza. Az írásos tájékoztatót minden érintett tanuló és szülei

megkapják. A tanuló május 20-áig adhatja le ezzel kapcsolatos írásos döntését, kiskorú tanuló esetében szülője aláírásával hitelesítve.

Az emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő foglalkozások meghirdetésekor közzétesztük az azokat tartó pedagógusok nevét. Amennyiben az adott tárgyból több csoport is indul, a tanulónak joga van azok között – a pedagógus alapján – választani.

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A csoportbontással a KLG nevelőtestülete továbbra is élni kíván, alapvetően a Nemzeti köznevelési törvény és a Két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelve által megszabott mértékben.

Az intézményünkben kialakult gyakorlat szerint csoportbontásban oktatjuk az idegen nyelveket, a matematikát, a számítógéppark korlátozottsága miatt az informatikát, a két tanítási nyelvű osztályokban a célnyelven tanított tantárgyakat.

A két tanítási nyelvű oktatás német célnyelve esetében az előkészítő év során először a német nyelvet már tanult, ill. még nem tanult tanulók kerülnek közös csoportba, ám a gyors előrehaladás miatt a két csoport tudása hamar közeledik egymáshoz, s a csoportok összeállítása – pedagógiai megfontolások alapján – több ízben változik.

A második idegen nyelv esetében az adott évfolyam tanulói közös csoportokat alkotnak. Az angol és a német nyelv esetében ily módon lehetőség nyílik kezdő és haladó csoport(ok) létrehozására. A haladó csoportba járó tanulók nagyobb eséllyel jutnak el a B2 (esetenként a C1) szintű nyelvtudásig. A haladó csoportba való bejutás a nyelvi munkaközösségek által összeállított nyelvi szintfelmérőn vagy a munkaközösséggel való egyeztetéssel dől el.

A többi tantárgy esetében nem tudás alapján történik a bontás. Kivételt képezhetnek az érettségi előkészítők nyelvi csoportjai, ahol különböző szintű csoportokat indítunk előzetes szintfelmérők alapján.

A testnevelés órai fiúk-lányok csoportbontást az utóbbi évtizedben nem alkalmaztuk, de párhuzamos osztályok közös időpontra helyezett testnevelés óráival ez is megoldható.

A tanórán kívüli foglalkozások

A pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó, a mindenki számára előírt tananyag megismerését, feldolgozását, a mindennapi testedzést szolgáló, tanórán és intézményen kívüli foglalkozások ingyenesek.

Az iskola által szervezett, nem a fenti körbe tartozó, tanórán és intézményen kívüli foglalkozások önköltségesek és nem kötelezőek.

A szülők időben írásos értesítést kapnak arról, hogy az adott foglalkozás milyen típusú.

Az iskola alapítványi és pályázati források kiaknázásával igyekszik támogatni a rászoruló tanulóknak az önköltséges foglalkozásokon való részvételét.

A Szülői Munkaközösség és a Kossuth Diákok Köre meghatározhatja azt a legmagasabb összeget, amelyet az intézmény által szervezett, nem ingyenes szolgáltatások körébe tartozó program megvalósításánál nem lehet túllépni.

Az egészségnevelés és környezeti nevelés elvei

Az egészségnevelés

Az egészségre nevelés magában foglalja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének, a betegségek megelőzésének elősegítését, az egészséges állapot, a harmonikus életvitel értéként való tisztelésének közvetítését, a veszélyeztető tényezők és veszélyhelyzetek helyes kezelésének, a szenvedélybetegségek és a mentális kórképek elkerülésének megismertetését, a családi életre, az emberi társadalom fennmaradásához szükséges ésszerű cselekvésre való felkészítést.

Az egészségnevelés szinterei az iskolai és iskolán kívüli nevelő-oktató munkában

Az egészségre nevelés hagyományos szinterei a biológiaórák. E tárgy keretében ismerkednek meg a tanulók az emberi lét biológiai alapjaival, az egészségvédelemmel, a betegségek megelőzésének és gyógyításának lehetőségeivel, itt sajátítják el a kiegyensúlyozott családi élet megteremtésének alapvető tudnivalóit.

Az etika tantárgy együttműködik a biológiával az ember lényegének megismertetésében, a lélektani és erkölcsi kérdések megválaszolásában.

Az osztályfőnöki órák tanmenetében valamennyi évfolyamon szerepel az egészséges életre és a családi életre nevelés. Itt (és természetesen a biológia tantárgy keretében) foglalkozunk a

szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, igyekszünk a tanulókat a felelős párkapcsolatokra és a harmonikus családi életre felkészíteni.

Az osztályfőnöki óra a felmerülő etikai és mentálhigiéniai problémák megvitatásának terepe is. Elsősorban az osztályfőnök kamatoztathatja itt osztályával ápolt bizalmas kapcsolatait, de vendégek is megjelenhetnek: az intézményvezető, más tanárok, külső előadók.

A földrajzórák és az osztályfőnöki órák keretében megismertetjük a tanulókat a ténnyel, hogy a világ fejlett országai (köztük hazánk) demográfiai mutatóinak romlása miatt néhány évtizeden belül ezen társadalmak működőképessége kerülhet veszélybe, s hogy az új nemzedék felnevelésében való részvétel tömeges elutasítása az egész civilizáció jövőjét teheti kérdésessé. A matematika biztosítja az ehhez szükséges statisztikai hátteret.

Minden természettudományi és társadalomtudományi tantárgy hozzájárulhat az egyén és a társadalom egészséges állapotának felrajzolásához, a gondok megoldásához.

A művészeti oktatás a problémakört művészi alkotások tükrében vizsgálja, ezáltal téve teljessé a tudományos feldolgozás nyújtotta képet.

Fontos szintén minden olyan szaktárgyi óra, ahol van idő a beszélgetésre. Az élő idegen nyelvek viszonylagos tanórabősége kínálja a lehetőséget célzottan kiválasztott eredeti szövegek elemzésére, társalgási témák feldolgozására.

Az informatika órán (és minden alkalommal, amikor az Internetet használjuk információk gyűjtésére) szintén előtérbe kerülhetnek a célzottan keresett egészségnevelési anyagok.

A testnevelés tantárgy kiemelkedő jelentőséggel bír. Optimális esetben ellensúlyt képez a tanulók egyoldalú elméleti megterhelésével szemben. A mindennapos testnevelés lehetőségét biztosítjuk. A heti öt testnevelés óra általánossá válásával – fenntartói segítséggel – meg kell oldanunk a helyszín kérdését, hiszen egy tornateremben öt munkanapon – napi 9 órával számolva is – csupán 45 testnevelés-óra tartható. A valamely sportágban tehetséges tanulók az iskolai csapatokban bizonyíthatják rátermettségüket

A szakórákon kívül a könyvtárban, a délutáni foglalkozásokon, a Kossuth-napokon is felmerülnek az egészségneveléshez kapcsolódó gondolatok.

Az évente meghirdetett és a Kossuth-napokon alapítványi forrásból díjazott intézményi pályázatok között minden évben akadnak ide sorolható kiírások.

Intézményünk internetes honlapján a földrajz, a vizuális kultúra, valamint az etika tantárgyhoz kapcsolódva már megjelentek az egészségvédelemmel kapcsolatos anyagok.

Az iskolán kívüli programok többsége alkalmas az egészségnevelésre: kihasználjuk e lehetőséget a múzeum-, színház- és mozilátogatásokon, az osztálykirándulások, a nyári és téli sporttáborok alkalmával.

A mindennapos testnevelés biztosítása és a tanulók fizikai állapotának mérése

A mindennapos testnevelést a Nemzeti köznevelési törvény 27. §-ában megszabott módon szervezzük meg.

A 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet 10. 28. § (2) értelmében a gyógytestnevelés megszervezése, személyi feltételeinek biztosítása a Pedagógiai Szakszolgálat feladata a tankerületi központ által kijelölt nevelési-oktatási intézményekben.

A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés vagy gyógytestnevelés órára kell beosztani. A következő tanévre szóló orvosi szűrővizsgálatot - kivéve, ha a vizsgálat oka később következik be - május 15-éig kell elvégezni. A következő tanév testnevelési besorolási névsorát el kell juttatni az intézmény vezetőjéhez és a területileg illetékes pedagógiai szakszolgálathoz.

Az ellátás folyamatosságának biztosítása érdekében a belépő évfolyam (9. évfolyam) szűrését az aktuális tanév október 15-ig lehetőleg el kell végezni.

A testnevelési kategorizálás kizárólag iskolaorvosi vagy szakorvosi vélemény alapján fogadható el. A háziorvos által adott felmentés nem vehető figyelembe.

Az iskolai közétkeztetés és a büfé

Az intézmény melegítőkonyhával, étkezővel és büféhelyiséggel rendelkezik. Iskolánk tanulóinak általában negyede (mintegy 100 fő), valamint néhány dolgozó ebédel az iskolában. Az ebédet a fővárosi GSZ biztosítja.

Tanulóink délelőtti étkezésének meghatározó tényezője az iskolai büfé kínálata. A büfét hosszú idő óta – a helyiséget bérlő – magánvállalkozó üzemelteti. Tevékenységével az intézmény dolgozói és tanulói elégedettek. A büfé vezetője a kínálatot – főként a tanulók kéréseinek megfelelően – folyamatosan fejleszti, így abban jelentős súllyal szerepelnek az egészséges táplálkozás elemei, köztük a tejtermékek és rostos gyümölcslevek is.

A szenvedélybetegségek

A szenvedélybetegségek ügyében nevelőtestületünk mindennél fontosabbnak tartja a megelőzést. Az utóbbi esztendő egyik égető társadalmi gondja a drogfogyasztás, ezért

aránylag csekély érintettségünk ellenére átfogó programot indítottunk. Ennek leglényegesebb eleme, hogy a tanulók által elfogadott szakértő tart előadást, amelyet őszinte (általában tanár jelenléte nélküli) beszélgetés követ. Mivel hazánkban a tizenéves korosztályt a szenvedélybetegségek közül – európai felmérések és saját tapasztalataink szerint egyaránt – leginkább a dohányzás és az alkoholfogyasztás érinti, (és mert e szenvedélyek évente több tízezer honfitársunk sajnálatosan korai halálához vezetnek) napirenden tartjuk a dohányzástól és a mértéktelen alkoholfogyasztástól való elrettentést célzó ismeretterjesztő előadásokat is. A megelőző tevékenység fő színtere közösségi szinten általában az osztályfőnöki, a biológia és az etikaóra, az egyének szintjén a nyílt, személyes beszélgetés. Mindennek háttérére az oldott, nyugodt, szeretetteljes iskolai légkör, amely a tanulót nemcsak a védelmező közösség tagjává avatja, de a tőle elvárható teljesítményekre is ösztönzi.

Az iskolában mindenki számára tilos a dohányzás. A tilalom betartását rendszeresen ellenőrizzük. A dohányzást tiltó feliratok minden szükséges helyszínen jelen vannak.

Mentális kórképek és pszichoszomatikus betegségek

Noha a súlyosabb fegyvelemsértések szerencsére ritkák, beilleszkedési, magatartási problémákkal időnként találkozunk. Nagyon fontos, hogy az ilyen esetek kiszűrése és diagnosztizálása minél hamarabb – lehetőleg már a 9. évfolyamon, ill. a gondok jelentkezésekor – megtörténjék. Ez az osztályban tanító tanárok, mindenekelőtt az osztályfőnök feladata. Tapasztalataink szerint a zavarok jelentős része a szülő és a tanár együttműködésével megoldható, különösen, ha a pedagógus jó empátiás készséggel rendelkezik, és így a szükséges bizalom megteremtődött közte s a tanuló között. Sokszor nagy tapasztalatot igényel azon esetek megítélése, amikor – a súlyosabb következményeket elkerülendő – célszerű pszichológushoz fordulni. Sajnos a pszichés problémák hátterében sok esetben a családban meglévő munkanélküliség, szegénység, súlyos betegség áll: olyan tényező tehát, amely csupán jó szóval nem orvosolható. Nem elhanyagolható azonban a túlzott mértékű iskolai megterhelés okozta rendellenességek aránya sem.

Az utóbbi esztendőkből – az állandósult káros stressz következtében – a felnőtt-társadalom tagjaihoz hasonlóan a tanulóknál is tömegesen jelentkeznek olyan betegségek, mint a vegetatív neurózis, a bulímia, az anorexia, a depresszió, a pánikbetegség és a (környezet szennyezettségével is szorosan összefüggő) allergia. Nagy előrelépés, hogy a köznevelési törvény előírásai szerint a 2013-2014. tanévtől minden iskolában kötelező a pszichológus alkalmazása.

Az iskola-egészségügyi szolgálattal és más szervezetekkel való együttműködés

Az iskolaorvost és a védőnőt intézményünk részére az előírások szerint a főváros XX. kerülete, Pesterzsébet iskola-egészségügyi szolgálata biztosítja. Ők hetenként két tanítási napon (az orvos rendszerint kéthetente) tartózkodnak iskolánkban, és – tanévre vonatkozó, az intézménnyel egyeztetett – munkaterv alapján folyamatosan végzik az előírt szűrővizsgálatokat, küldik szakorvoshoz a rászoruló tanulókat. A legfontosabb alapelv a betegségek megelőzése. A vizsgálatok során különös hangsúlyt kap, hogy az egészség érték, és hogy az egyénnek komoly szerepe van egészségé megőrzésében. A tanulók elsajátítják az önvizsgálat legfontosabb módszereit, és egyéni tanácsadásban részesülnek.

Az iskolaorvos és a védőnő – az osztályfőnöki órákon – rendszeresen egészségnevelési előadásokat tart. Az előadások tematikája a tanulók életkorához és az adott tanév fő feladataihoz igazodik. Általában kiemelt tennivalóként jelenik meg a szexuális kultúra és a drogok témaköre. (Az orvostudomány a nikotint is a drogok közé sorolja.)

Az iskolafogászati szűrésre a tanulók osztálykeretben, osztályfőnökük kíséretében, előre egyeztetett időpontban mennek. Az egyeztetés munkáját mind az iskolaorvos, mind a fogorvos esetében az intézményvezető-helyettes végzi.

Kapcsolatot tartunk a Magyar Vöröskereszt képviselőjével is. Felhívjuk a tanulók figyelmét a közérdekű és hasznos egészségvédelmi akciókra. Folyamatosan részt veszünk a Vöröskereszt által rendezett versenyeken és véradást is szervezünk intézményünk falai között.

Figyelemmel kísérjük más közoktatási intézmények egészségnevelési tevékenységét, és iskolánkban meghonosítjuk a hasznos kezdeményezéseket. Készek vagyunk a kölcsönös előnyökkel kecsegtető együttműködésre a területen működő hivatalos szervekkel és civil szervezetekkel egyaránt.

A környezeti nevelés

Az iskolai környezeti nevelés során a tanulókat felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.

A környezeti nevelés megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő, ill. élettelen környezettel; kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére; képessé tesz a környezet jelzéseinek felfogására, összefüggő rendszerben történő értelmezésére; a problémák okainak megértésére; az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben; a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.

Az intézmény és környezete

Az intézmény otthona – mint azt a Pedagógiai programban vázoltuk – hatvanas évekbeli, funkcionális stílusú épület. A külváros csendessége, a szomszédban lévő sportpálya, a környék növényzete kedvező adottság.

Az udvaron felújított, rekortánnal borított kosár- és kézilabdapálya, valamint egy szintén rekortánnal borított távolugró pálya homokgödörrel használható.

A kisebbik részt ápolt fű és murva borítja. E területet néhány szép fa és egy virágágyás díszíti. Az iskolaudvar nyáron kellemes látvány nyújt, télen meglehetősen kopár.

Az épület belseje az otthonosság egyre több jelét mutatja. Az utóbbi esztendőк ráfordításai révén megújult a földszinti traktus, az aula, a könyvtár, a tanári helyiségek, az ebédlő, a büfé és néhány osztályterem. A nyílászárók cseréje megtörtént, csakúgy, mint az épület szigetelése és a magas épületszárny árnyékoló-tetejének elkészítése. Jelentős energiamegtakarítás keletkezik azzal, hogy a lapos tetős részekre korszerű napelemek kerültek kiegészülve a belső inverterekkel. Az elmúlt tanévben négy tantermet szerelt fel a fenntartó légkondicionálóval.

Megtettük az első lépéseket az intézmény működésének környezetbaráttá alakítása terén. Az iskolai kémia- és biológiaoktatás során használt vegyszereket szigorú szabályok betartásával kezeljük, selejtezésükkor e célra szakosodott szervezetek segítségét vesszük igénybe. A konyha, az ebédlő és a büfé átalakítása már a HACCP európai minőségbiztosítási rendszer jegyében történt. A kiselejtezett bútorokat és elektronikai eszközöket erre a tevékenységre szakosodott vállalkozókkal szállítatjuk el. Az iskola környezetében a szelektív hulladékgyűjtés is folyamatosan megvalósul, a használt elemeket és akkumulátorokat az aulában elhelyezett konténerben gyűjtjük. Az iskola működtetését is ellátó fenntartónk igyekszik a tisztítószerек választékából környezetbarát termékeket választani.

Feladatok a környezeti nevelés iskolai és iskolán kívüli színterein

A környezeti nevelés hagyományos színtereit jelentő természettudományos tantárgyakba folyamatosan integráljuk és a helyi tantervek átdolgozásakor beépítjük a környezeti nevelés új elemeit.

A gyakorlati elemeket kísérletek, mérések és sokoldalú szemléltetés segítségével igyekszünk a tanulók számára érdekessé tenni. Kiemelt szerepet játszanak a mindennapi élethez kapcsolható vonatkozások.

Folyamatosan fejlesztjük a környezeti nevelés módszertani kultúráját.

Továbbra is kihasználjuk a humán szféra és a művészeti nevelés tantárgyai által nyújtott lehetőségeket ember és környezete harmonikus kapcsolatának bemutatására, a felmerülő etikai kérdések sokoldalú interpretálására.

A kerettantervi lehetőségeken túlmenően – főként az osztályfőnöki órák keretében és vendég-előadók meghívásának kapcsán – igyekszünk tanulóink számára – a hagyományos tantárgyi szétszabdaltságon felülemelkedve – ember és környezete problematikáját átfogóan, egészként közvetíteni. E tevékenység megjelenik az osztályfőnöki órák programjaiban is.

A délutáni foglalkozások kínálatának kialakításakor figyelembe vesszük a tanulók környezettel kapcsolatos érdeklődését.

A tanulókat felruházzuk az információk önálló gyűjtésének, csoportosításának, értékelésének, elemzésének, a megfelelő következtetések levonásának képességével, és biztosítjuk számukra az ehhez szükséges kereteket.

A tanórán és azon kívül különböző munkaformákat alkalmazunk: kiselőadást, házi dolgozatot, faliújság, poszter, szórólap és számítógépes bemutató készítését.

Világossá tesszük tanítványaink számára, hogy a fenntartható fejlődés elméletének gyakorlatba való átültetése átmeneti enyhülést hozhat ugyan a fogyasztói társadalom alapvető problémái kezelésében, de az emberi faj fennmaradásának megbízható kereteit csak a mielőbb kimunkálendő gyökeres paradigmaváltás biztosíthatja.

Felhívjuk a figyelmet a nyersanyagokkal és energiával való takarékoskodás jelentőségére, ennek mindennapi lehetőségeire; a fogyasztói társadalom a „Használd és dobd el!” jelmondatban összefoglalható mentalitásának káros voltára.

Megpróbáljuk elérni, hogy a tanulók igazi otthonnak tekintsék iskolájukat, tartsák be a kulturált embertől elvárható normákat, és igyekezzenek jó értelemben a maguk képére formálni mindennapi munkájuk környezetét.

Az iskolai pályázatok meghirdetésekor gondosan mérlegeljük környezeti jellegű témák bevonását.

A külső előadók meghívásakor ügyelünk arra, hogy a kínálatban mindig egyaránt jelen legyen a természettudományi és a társadalomtudományi megközelítés.

Ragaszkodunk az iskolán kívüli osztály- és csoportprogramokhoz. A jól megválasztott kiállítás, film, zenemű, színdarab és egyéb művészeti alkotás közös megtekintése jelentős pedagógia lehetőségeket tartogat. Az osztály- és csoportkirándulások is erősítik az összetartozás érzését, és összekapcsolhatják ezt a környezeti kérdésekkel szembeni érdeklődés felkeltésével.

Nemzetközi kapcsolataink alakításakor, diákcserék előkészítésekor nem feledkezünk meg a környezeti vonatkozások bevonásáról. A szaktárgyi, tantárgyközi, iskolai és nemzetközi

projektek kiválasztásakor, megtervezésekor igyekszünk a kínálatban környezeti nevelésre alkalmas tevékenységformákat is szerepeltetni.

Az iskola öregdiákjainak P. KOBÁK Egyesületével karöltve feltárjuk az intézmény környezetvédelmi hagyományait, a régi diákok e területhez kapcsolható jelentős teljesítményeit.

Felhívjuk a tanulók figyelmét a Budapest több kerületében beindult szelektív hulladékgyűjtés tényére. Figyelemmel kísérjük és kihasználjuk a témában megjelenő intézményi, tanulócsoport-szintű vagy egyéni pályázati lehetőségeket.

Felvesszük a kapcsolatot a környezeti neveléssel foglalkozó intézményekkel, és megismertetjük tanulóinkat a környezet védelmét zászlajukra tűző hazai és nemzetközi civil szervezetek tevékenységével.

Az iskola környezeti neveléshez kapcsolódó tevékenységét továbbra is megjelenítjük az intézmény internetes honlapján, a diákönkormányzat által működtetett iskolarádióban és iskolaiújságban.

A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja; diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének elvei

Nevelő-oktató munkánk eredményességének feltérképezéséhez az értékelés minden formáját hadrendbe állítjuk. Szummatív értékelést alkalmazunk egy nagyobb tantárgyi témakör lezárásakor, a tanév végén, a tantárgy tanulásának befejeződésekor.

A diagnosztikus értékelés fő funkciója a döntés-előkészítés: munkánk fejlesztéséhez kívánunk muníciót gyűjteni.

A biztos tudás kialakításához feltétlenül szükséges a közvetített ismeretek rendszeres (nem kampányszerű) és a tantárgynak megfelelő formákban végzett számonkérése, a tanuló teljesítményének folyamatos megfigyelése és értékelése.

A számonkérés írásbeli formáinak terjedése és szóbeli formáinak háttérbe szorulása miatt, a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése céljából, a KLG nevelőtestülete kívánatosnak tartja a szóbeli számonkérés részarányának növelését, elsősorban a humán terület tantárgyai és az élő idegen nyelvek esetében, de lehetőség szerint egyes reál tantárgyak vonatkozásában is.

A tanuló tantárgyi teljesítményében bekövetkezett jelentős visszaesés esetén a szaktanár segítőkész szándékkal konzultál a tanulóval, az osztályfőnökkel, az osztályközösséggel, és szükség esetén természetesen a szülőkkel. A felzárkóztatásról írottak szellemében a szaktanár személyre szabott, egyéni segítségnyújtás formájában törekszik mind a fenti típusú tanulási gondok, mind az iskola 9. évfolyamára felvett, vagy a felsőbb évfolyamokra más iskolákból átvett tanulóknál jelentkező, a teljesítménnyel összefüggő problémák megoldására.

A tanuló tantárgyi teljesítményét a hagyományos ötfokozatú skála érdemjegyeivel minősítjük. A minősítés alapja kizárólag a tanuló teljesítményének a tantervi követelményekkel való összevetése. **Mindenképpen kerüljük az olyan minősítést, amely csupán a tanulók egymáshoz viszonyított relatív teljesítményén alapszik.**

A tanuló érdemjegyeiről, tantárgyi előre haladásáról a szaktanár és az osztályfőnök az elektronikus ellenőrző könyv, kivételes esetekben levél útján írásban, a fogadóórákon és a szülői értekezleteken szóban tájékoztatja a szülőket.

A kommunikáció naprakészességét nagyban elősegíti az egyre inkább zökkenőmentesen működő az elektronikus napló.

A tanuló félévi és év végi tantárgyi osztályzatának kialakításához a heti tantárgyi óraszám és a félévenként minimálisan elvárt érdemjegyek száma a következőképpen alakul: 1/3, 2/3, 3/4, 4/5, 5/6, 6/7, 7/8, 18-20/15. A félévi és év végi tantárgyi osztályzat kialakításakor az adott időszak alatt megszerzett különböző típusú érdemjegyek súlyozott átlagától a szaktanár lefelé legfeljebb egy osztályzat erejéig, felfelé korlátlanul eltérhet. A szaktanár mérlegelésétől függően a tanuló az osztályozó konferencia előtt lehetőséget kaphat félévi és év végi osztályzatának átfogó javítására.

A mérlegelés alapjául szolgáló szempontokat a tanulóval ismertetni kell.

Ha az osztályt/csoportot az adott tantárgyból egynél több szaktanár tanítja, a félévi és év végi osztályzatot közösen alakítják ki.

A számonkérés egyes tantárgyakra jellemző formáit, a belső és külső vizsgákat, a különböző típusú (szóbeli felelet, témazáró felelet, írásbeli nagydolgozat, témazáró dolgozat, röpdolgozat stb.) érdemjegyek súlyát, valamint az egyéb tényezőket a tantárgyi tantervek tartalmazzák.

A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei és formái

A tanuló magatartását és szorgalmát az osztályában tanító tanárok folyamatosan figyelemmel kísérik, megfigyeléseiket megosztják az osztályfőnökkel. A tanuló magatartásában és szorgalmában bekövetkező negatív változás esetén az osztályfőnök segítő szándékkal konzultál a tanulóval, a kollégákkal, az osztály diákönkormányzatával, és szükség esetén természetesen a szülőkkel.

A tanuló magatartását és szorgalmát az adott osztályban tanító tanárok a félévi, ill. tanév végi osztályozó konferencián értékelik. A hagyományos négyfokozatú skála érdemjegyeivel való minősítés az osztályfőnök javaslatára, véleménykülönbség esetén szavazással, egyszerű szótöbbséggel történik. A döntést előkészítő munkája során az osztályfőnök meghallgatja a tanuló és a diákönkormányzat véleményét is.

A magatartás értékelésekor – az intézmény házirendjében megfogalmazottak szellemében – a nevelőtestület áttekinti, hogy

- a tanuló milyen mértékben fogadja el az iskola szellemiségét,
- szabályrendszerét, erkölcsi alapelveit;
- milyen mértékben jellemzi őt az önként vállalt fegyelmezettség;
- mennyire tartja tiszteletben az emberi együttélés, a kulturált viselkedés normáit;
- tiszteli-e a létrehozott szellemi és anyagi értékeket, védi-e a közösség és tagjai vagyonát;

képességei szerint vállal-e szerepet az iskolai közösségek formálásában;
közreműködik-e a kulturált iskolai környezet létrehozásában és fenntartásában.

A szorgalom értékelésekor a nevelőtestület azt vizsgálja, milyen mértékben és színvonalon él a tanuló az iskola által számára biztosított művelődési lehetőségekkel. Ennek során alapvető szempont, hogyan aránylik a tanuló teljesítménye saját képességeihez.

A tanulói teljesítmény ellenőrzése, mérése, értékelése külső és belső mérések útján

A bemeneti, matematikából és magyar nyelvből történő, valamint az érettségi vizsgával fémjelzett kimeneti mérések közötti iskolaévek során számos rendszeres alkalom kínálkozik a tanulóink által elsajátított tudásanyag mennyiségének és minőségének ellenőrzésére.

Végzős tanulóink döntő többsége felsőoktatási tanulmányokra készül. A felvételi vizsgák szerepét a 2005. évtől a kétszintű érettségi vizsga vette át. A felsőoktatási intézmények 2020-tól megkövetelik legalább egy emelt szintű érettségi vizsga letételét. Fontos tehát az a döntésünk, hogy - igény esetén - valamennyi tantárgyból felkészítjük végzőseinket ezekre a vizsgákra.

Az intézmény profilja miatt nagyon fontos az idegennyelv-tudás külső mérése. Kétnyelvű osztályaink tanulóinak német célnyelvi ismereteit a DSD der KMK. Stufe II nyelvvizsga, második idegen nyelvi tudását – miként ez a speciális tantervű osztály első és második idegen nyelve, valamint az emelt szintű osztály első idegen nyelve esetében is történik – a hazai államilag elismert nyelvvizsga keretében mérik. E területen a 2005. óta fontos szerepet kap az idegen nyelvek emelt szintű vizsgája, amely B2 szintű államilag elismert nyelvvizsgával egyenértékű, ám ez – előzetes várakozásainkat igazolva – még középfokon sem szorította ki az akkreditált nyelvvizsgákat, a C1 szintű nyelvtudás bizonyítása a köznevelés keretei között csupán a két tanítási nyelvű (és a nemzetiségi) érettségi vizsgával lehetséges. Arra törekszünk, hogy tanulóink az emelt szintű idegen nyelvi érettségit már előre hozottan képesek legyenek letenni. (A kétnyelvű osztályok tanulóinak emelt szintű célnyelvi és célnyelvű szaktárgyi érettségi vizsgája továbbra is felsőfokú „C” típusú nyelvvizsgával lehet egyenértékű.)

A kétnyelvűs osztályok előkészítő évének év végi vizsgája szigorú kritériumairól már a tanév elején tájékoztatjuk a szülőket, s a továbbhaladás feltételeinek megismeréséről és elfogadásáról aláírt nyilatkozatot kérünk vissza.

Az angol és spanyol munkaközösség egyaránt a nyelvi előkészítő év, a 9. és 10. évek végén záróvizsga (szóbeli és írásbeli) keretében méri fel a tanulók teljesítményét. A vizsgán szerzett jegy és az év közben kapott összes jegy aránya 1:2 (a vizsga jegye egyharmad, az év során szerzett jegyek pedig kétharmadot érnek).

A mindenkori 10. évfolyam leíró magyar nyelvtanból évfolyamdolgozatot ír, amelynek érdemjegye háromszoros szorzóval jelenik meg a diákok jegyeinek átlagában.

A kétnyelvű osztályok (nem előkészítő) 9. évfolyamán célnyelvi civilizáció tantárgyból vizsgáznak szóban a tanulók.

Ezen vizsgák tartalmáról a tantárgyak helyi tanterve ad tájékoztatást.

A testnevelés tantárgy keretében a tanulók fizikai teljesítőképességét mérjük. Ennek az eddigieknél is nagyobb jelentőséget ad a mindennapos testnevelés bevezetése.

A tanulók írásbeli és szóbeli kifejezőképességét fokozottan igénylő tantárgyak (magyar nyelv és irodalom, történelem) esetében a kollégák a hagyományos módszereket alkalmazzák. A tesztekkel történő mérés természetesen itt is lehetséges, de ennek túlsúlyba kerülése nem kívánatos.

Nagy örömünkre szolgált, hogy a tanév rendjéről szóló oktatási miniszteri rendelet immár minden esetben tartalmaz kötelező és választható országos mérési feladatokat.

Továbbra is örömmel veszünk részt országos vagy regionális mérési, értékelési rendszerek megteremtését, kipróbálását célzó munkálatokban, amint azt az utóbbi évek során például a Fővárosi Pedagógiai Intézet, az Állami Nyelvvizsga Bizottság, a Kétnyelvű Iskoláért Egyesület, egyetemek és akkreditált nyelvvizsga-központok felkérésére tettük.

Elengedhetetlen a mérési eredmények összegzése alapján történő rendszeres elemző-értékelő munka, amelynek skálája a tanórai, személyre szabott szaktanári értékeléstől az adott tantárgyra vonatkozó szakmai munkaközösségi áttekintésen keresztül az iskola egészét átfogó – a rövid (a tanévi munkatervben meghatározott), ill. középtávú (a Pedagógiai programban és a vezetői programban felvázolt) tervezésben kitűzött célokkal való összehasonlításra alapuló – intézményvezetői és nevelőtestületi értékelésig terjed. Ez utóbbi helyezi el az intézmény teljesítményét a magyar közoktatás rendszerében.

A külső és belső mérések, valamint a hozzájuk tartozó elemzés, értékelés rendszerének teljes és minden szint teendőit meghatározó kidolgozása, összehangolása és állandó fejlesztése – a pedagógiai hozzáadott érték kimutatásának eszközeként is – a minőség biztosításának fontos tényezője.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai. Az írásbeli beszámoltatások szerepe és súlya a tanulók tudásának értékelésében

A Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnázium nevelőtestülete elvárja, hogy a tehetséggondozó oktatásban a tanulók minden tanórán képesek és készek legyenek ismereteikről számot adni.

A beszámoltatás szóbeli formái mellett elkerülhetetlen a számonkérés írásbeli módozatainak alkalmazása is.

Elvi alapvetésként a nevelőtestület előnyben részesíti az esszé formájú összefüggő és produktív megnyilatkozásokat a tesztekkel, elsősorban azok feleletválasztós változataival szemben.

Az írásbeli beszámoltatás minden ismert formája jelen van az iskolai munkában: az összefoglaló jellegű, átfogó témazáró dolgozat, a nagydolgozat, a tesztek és a röpdolgozatok. Különös gonddal gyakoroltatunk minden olyan írásbeli számonkérési formát, amellyel tanulóink az érettségi vizsgák, a különböző típusú mérések vagy egyéb vizsgák során találkozhatnak. A jó vizsgázónak nemcsak a tananyaggal, de a vizsgán alkalmazott módszerekkel is tisztában kell lennie.

A témazáró dolgozat (teszt, esszé; magyar irodalmi, nyelvi vagy élő idegen nyelvi nagydolgozat stb.) megírásának időpontjáról, a sikeres teljesítéshez szükséges tananyagrészekről, az értékelés mikéntjéről és fő szempontjairól, a felkészülés hatékony módjairól és minden egyéb fontos tényezőről a szaktanár legkésőbb egy héttel a megíratás előtt tájékoztatja a tanulókat. Az ilyen típusú dolgozat esetében a szaktanár formai, külalaki kritériumokat is megállapíthat, és ezek teljesítését a minősítésnél figyelembe veheti. Témazáró dolgozat egy adott osztályban vagy csoportban – a Tanulói házirendben is szabályozott módon – egy tanítási napon legfeljebb két tantárgyból íratható. Ha ez az alapelv sérülni látszik, az osztály diákönkormányzatának jelzésére az osztályfőnök köteles szaktanár kollégáival egyeztetni, és végső esetben az iskolavezetés segítségét kérni.

A szaktanár a dolgozat javítása során pontosan jelöli a hibákat és a hiányokat; lehetőség szerint (lehetőleg pontozás és pontozási útmutató használatával) kizárja a minősítésből a szubjektív elemeket. A dolgozatot a szaktanár érdemjeggyel minősíti, majd a tanulócsoporthoz és az egyes tanulók teljesítményét részletesen értékeli. Az értékelésnek alapul kell szolgálnia a tanuló teljesítményének jövőbeli javításához. Az ilyen típusú dolgozatokra kapott érdemjegy a tanuló teljesítményének év végi (vagy félévi) értékelésekor az egy anyagrészből történő írásbeli

beszámolás vagy szóbeli felelet érdemjegyéhez képest legalább kétszeres (de a tantárgyi tantervekben részletezett módon akár többszörös) súllyal esik latba. Az ilyen kiemelkedően fontos osztályzatokat a szaktanár ezért az elektronikus naplóban megkülönbözteti a többitől. A témazáró dolgozatokat a szaktanár tantárgyi tanmenetében is szerepelteti. A munkaközösségek egységesítik az adott típusú tanulócsoportban tanévente megírandó nagydolgozatok minimális és maximális számát. E határokon belül a szaktanár maga dönt, és erről a tanév elején tájékoztatja a tanulókat.

A tanár döntése alapján sor kerülhet házi dolgozatok osztályzására is.

A folyamatos tanulásra ösztönző, gyakorlási szándékú, rövid idő alatt elkészülő röpdolgozat megíratását a szaktanár nem feltétlenül jelenti be előre. Az ilyen típusú írásbeli munkákat az osztályfőnök és a szaktanárok egymás között nem koordinálják. A röpdolgozatnak általában nincsenek kötelező formai kritériumai, de adott esetben a szaktanár – előzetesen – megállapíthat ilyeneket.

Az írásbeli beszámoltatás különböző formái esetben alkalmazott pontozási útmutatók kimunkálásakor a szaktanárok a minimális tantárgyi követelmények százalékosan megadott szintjéből indulnak ki.

A tanulói teljesítmény értékelése szempontjából nagy jelentőségű írásos munkákat, elsősorban a témazáró dolgozatokat és nagydolgozatokat az adott tanév végéig megőrizzük. A szülők kérésére lehetővé tesszük e dolgozatok megtekintését, és biztosítjuk a javítás magyarázatát.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, valamint e feladatok korlátai

A Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnázium mindenek előtt tehetséggondozó intézmény, s e tény meghatározza a nevelőtestület otthoni feladatokkal kapcsolatos álláspontját. Korunk alapkövetelménye az élethosszig való (akár önálló) tanulás készsége és az ehhez szükséges készségek és kompetenciák elsajátítása. Ennek a tanulók felsőoktatásba vagy szakképzésbe való bekapcsolódásáig meg kell történnie. A készségek és az eszközrendszer kialakításának pótolhatatlan terepe az önálló – az iskolai óraszámok korlátozottsága miatt rendszeresen otthon végzendő – munka. **Az otthoni írásbeli és szóbeli feladatokat tehát a Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnázium a nevelőtestülete – különböző mértékben – valamennyi tantárgy esetében elengedhetetlennek tartja.**

Az otthoni feladatok szolgálhatják a tananyag elmélyítését, gyakoroltatását, rendszerezését, önálló alkalmazását, de megcélozhatják új ismeretek gyűjtését, megszerzését is.

A szóbeli feladatok ugyanolyan fontosak, mint az írásbeliek.

Az írásbeli feladatok gyakoriságát és mennyiségét a tanár a tananyag elsajátításának üteme alapján határozza meg.

A tanár az írásbeli feladatokkal kapcsolatosan is meghatározhat formai kritériumokat. A tanulók kötelesek minden iskolai és otthoni munkájukat olvashatóan írni.

Az otthoni feladatok lehetnek a tanulócsoport minden tagja, vagy a tanulók valamely köre számára kötelezőek, vagy csupán ajánlottak. A tényről, hogy valamely feladat nem, ill. nem minden tanuló számára kötelező, a tanár a tanulókat pontosan tájékoztatja.

A feladatok elvégzéséhez szükséges segítséget, eligazítást a tanár megadja a tanulóknak.

A tanár tájékoztatja a tanulókat, ha valamely otthoni írásbeli feladat minősítése nagy súllyal esik latba a félévi vagy tanév végi osztályzat kialakításánál.

A feladatok elvégzését a tanár ellenőrzi, de nem feltétlenül a következő tanórán és nem feltétlenül minden tanulóra kiterjedően.

A feladatok minőségét és mennyiségét tanár a tanulócsoport átlagos teherbíró-képességéhez szabja.

Az iskola heti órarendjének elkészítése bonyolult, sok fontos szempont egyeztetését megkívánó feladat. A legjobb szándék mellett sem valósítható meg az osztályok teljesen egyenletes terhelése, nem kerülhetők el az olyan napok, amikor komoly otthoni írásbeli feladatot igénylő tantárgyak kerülnek egymás mellé. Erre a tényre az írásbeli feladat elvégzésének ütemezésekor a tanulónak figyelemmel kell lennie. Egyébként sem célszerű az otthoni feladatokat mindig az adott nap előestéjén, az utolsó pillanatban elkészíteni. Ugyanez vonatkozik a hét végére is. A tanárok nem adnak olyan otthoni feladatokat, amelyeket kizárólag szombaton vagy vasárnap lehet elkészíteni. A tehetséggondozó oktatásban azonban időnként erre is szükség lehet. Az egy héten belüli otthoni feladatokat az osztályban tanító tanárok tehát általában nem koordinálják. Adott esetben azonban – a tanulócsoport vagy a diákönkormányzat kezdeményezésére – nincs akadálya az egyeztetésnek.

Az osztályfőnök feladata figyelemmel kísérni az osztályában folyó nevelő-oktató munkát, így az otthoni feladatokkal kapcsolatos problémák ügyében is ő kezdeményez egyeztetést kollégái, a diákönkormányzat és szükség szerint az iskolavezetés bevonásával.

Azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a tanulók közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja. A helyi tantervi követelmények, amelyek teljesítése mellett a tanulók a választható érettségi vizsgatárgyból érettségi vizsgát tehetnek

Az érettségi vizsgára való jelentkezés feltétele a kiválasztott kerettantervek alapján megalkotott helyi tantervben szereplő – valamennyi évfolyam számára előírt – követelményeinek teljesítése. Iskolánk biztosítja a középszintű érettségi vizsgára való felkészítést minden – a helyi tantervben szereplő – tantárgyból, az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést a kötelező érettségi tantárgyakból, valamint azon tantárgyakból is, amelyek előkészítő foglalkozásaira az előírt minimális létszámú tanuló jelentkezik. Az emelt szintű érettségi vizsga nagyon fontos szerepet kap, mivel a legkiválóbb egyetemekre és főiskolákra való bejutáshoz 2020-tól már elengedhetetlen. Szeretnénk megőrizni a továbbtanulási irányok eddigi sokoldalúságát, más megfogalmazásban: széles körű és magas színvonalú általános műveltséget kívánunk nyújtani. A kétszintű érettségi vizsgára való felkészítés pontos intézményi programja az utóbbi években kialakult. Az emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő csoportoknak az óratervben csak összesített száma tervezhető. A magyar-német két tanítási nyelvű osztály tanulói – a német célnyelven tanított tantárgyak esetében – nem alkothatnak közös csoportot a másik két párhuzamos osztály tanulóival. Az átlagosnál esetleg kisebb létszámú csoportok indítása a Két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelve alapján válhat lehetővé. (Az átlagosnál kisebb csoportokkal kell számolnunk azon esetekben is, amikor a már elindult előkészítő csoportból valamely tanuló – élve a jogszabályban biztosított lehetőséggel – kiválik.)

A középszintű érettségi vizsga témakörei

(A témakörök részletező felsorolását Az érettségi részletes követelményeiről szóló 40/2002. számú OM-rendelet tartalmazza.)

Magyar irodalom

Művek a magyar irodalomból I.

Művek a magyar irodalomból II.

Művek a magyar irodalomból III.

Művek a világirodalomból

Színház és dráma

Az irodalom határterületei

Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom

Magyar nyelv

Kommunikáció

A magyar nyelv története

Ember és nyelvhasználat

A nyelvi szintek

A szöveg

A retorika alapjai

Stílus és jelentés

Történelem

Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra

Népesség, település, életmód

Egyén, közösség, társadalom

A modern demokráciák működése

Politikai intézmények, eszmék, ideológiák

Nemzetközi konfliktusok és együttműködés

Kossuth az emigrációban

Német célnyelv

Az élő idegen nyelvek követelményei, ezeken kívül:

Személyes vonatkozások

Családi munkamegosztás, generációk együttélése
A család szerepe az egyén és a társadalom életében

Ember és társadalom

Az emberi kapcsolatok minősége
Lázadás, alkalmazkodás, útkeresés
Előítéletek
A társadalmi hovatartozás kifejező eszközei
Viselkedésformák

Környezetünk

A lakóhely és környéke fejlődésének problémái
A természet és az ember harmóniája
A környezetvédelem lehetőségei és problémái

Az iskola

Iskolatípusok és iskolarendszer
Iskolai események, hagyományok

A munka világa

Divatszakmák, munkavállalás

Életmód

Étkezési szokások, specialitások
A szenvedélybetegségek
Alternatív gyógyítás

Szabadidő, művelődés, szórakozás

A szabadidő jelentősége
A művészet szerepe a mindennapokban
Szabadidősport, élsport, extrém sport
A könyv, a média és az Internet szerepe, hatásai

Utazás, turizmus

A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra
Az idegenforgalom jelentősége

Tudomány és technika

A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre

Célnyelvi civilizáció

A célnyelvi országok földrajza

A célnyelvi országok földrajzi fekvése, felszíne és tájegységei, nevezetességei

A célnyelvi országok nemzeti jelképei

Éghajlat

Népesség, nemzeti kisebbségek

A célnyelvi országok gazdasága

Gazdasági adottságok, jellemzők, ágazatok

Nemzetközileg ismert nagyvállalatok, termékek, fogyasztóvédelem

Közlekedés

A célnyelvi országok és az EU

Politikai viszonyok

Választási rendszer, pártok

Törvényhozó és végrehajtó hatalom működése

Összehasonlítás Magyarország politikai rendszerével

Társadalmi viszonyok

Társadalmi csoportok, társadalmi problémák

Oktatási rendszerek összehasonlítása

Munkavállalás, munkanélküliség

Biztosítási rendszerek

Vallás és egyházak

Mindennapi életmód

Család és gyermekek, gesztusnyelvek

Urbanizáció

Szabadidő eltöltése, ideálok, értékrendszer, etikett

Hagyományok, szokások, ünnepek

Nemzeti ünnepek

Népszokások, népviselet

Gasztronómia

Tömegkommunikáció, média

A sajtó, televízió, rádió helyzete és szerepe a társadalomban

Internet

Környezetvédelem

Globális és regionális környezeti problémák

Mindennapi környezetvédelem, szervezetek, mozgalmak

Sport

Tömegsport, élsport szerepe a társadalomban, ismert személyiségek

A célnyelvi országok történelme, irodalma, művészete

A német nyelvű országok történelmének meghatározó eseményei

Jelentősebb képzőművészeti alkotások a kezdetektől napjainkig

Jelentősebb célnyelvű irodalmi művek napjainkig

Válogatás a német zenei élet eseményeiből

Élő idegen nyelvek

Személyes vonatkozások, család

A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai). Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Személyes tervek.

Ember és társadalom

A másik ember külső és belső jellemzése. Baráti kör. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Női és férfi szerepek. Ünnepek, családi ünnepek. Öltözködés, divat. Vásárlás, szolgáltatások (posta). Hasonlóságok és különbségek az emberek között.

Környezetünk

Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. A városi és a vidéki élet összehasonlítása. Növények és állatok a környezetünkben. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért? Időjárás.

Az iskola

Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok.

A munka világa

Diákmunka, nyári munkavállalás. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.

Életmód

Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Étkezési szokások a családban. Ételek, kedvenc ételek. Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak).

Szabadidő, művelődés, szórakozás

Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet. Kulturális események.

Utazás, turizmus

A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.

Tudomány és technika

Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.

Gazdaság

Családi gazdálkodás. A pénz szerepe a mindennapokban. Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).

Matematika

Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

Halmazelmélet

Logika

Logikai műveletek

Fogalmak, tételek, bizonyítások a matematikában

Kombinatorika

Gráfok

Számelmélet, algebra

Számhalmazok

Számelmélet

Algebrai kifejezések, műveletek

Hatvány, gyök, logaritmus

Egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek

Függvények

Függvények

Függvények grafikonja, függvény-transzformációk

Függvények jellemzése

Sorozatok

Geometria, koordináta geometria, trigonometria

Alapfogalmak, pontthalmazok

Geometriai transzformációk

Síkgeometriai alakzatok: háromszögek, négyszögek, sokszögek, kör

Térbeli alakzatok

Kerület, terület, felszín, térfogat

Vektorok

Trigonometria

Koordináta geometria

Valószínűség számítás, statisztika

Leíró statisztika

Valószínűség számítás

Informatika

Információs társadalom

Információs rendszerek az iskolában és a gazdaságban.

Közhasznú magyar információs adatbázisok

Jogi és etikai ismeretek

Információs és kommunikációs technológiák a társadalomban

Informatikai alapismeretek – hardver

A számítógépek felépítése, funkcionális egységei, azok főbb jellemzői

A számítógép üzembehelyezése

Informatikai alapismeretek – szoftver

Az operációs rendszer és főbb feladatai

Az adatkezelés szoftver és hardver eszközei

Állományok típusai

Hálózatok működésének alapelvei, felhasználási területei

Szövegszerkesztés

Szövegszerkesztő program kezelése

Szövegszerkesztési alapfogalmak

Szövegjavítási funkciók

Táblázatok, grafikák a szövegben

Táblázatkezelés

- A táblázatkezelő használata
- Táblázatok felépítése
- Adatok a táblázatokban
- Táblázatformázás
- Táblázatok, szövegek, diagramok
- Problémamegoldás a táblázatkezelővel
- Adatbázis-kezelés
 - Az adatbázis-kezelés alapfogalmai
 - Adatbázis-kezelő program interaktív használata
 - Alapvető adatbázis-kezelő műveletek
 - Képernyő és nyomtatási formátumok
- Információs hálózati szolgáltatások
 - Kommunikáció az Interneten
 - Weblap készítés
 - Prezentáció és grafika
 - Prezentáció
 - Grafika
- Könyvtárhasználat
 - Könyvtárak
 - Információkeresés

Fizika

Mechanika

Mozgások kinematikai és dinamikai leírása:

- az egyenes vonalú, egyenletes mozgás
- az egyenes vonalú, egyenletesen változó mozgás
- az egyenletes körmozgás
- gravitáció
- a harmonikus rezgőmozgás
- hullámmozgás

Statika

Hangtan

Munka és energia, ütközések

Folyadékok és gázok mechanikája

Termodinamika

Hőtágulás

Gázok állapotváltozásai:

gázok állapotjelzői

izochor, izobar, izoterm, adiabatikus állapotváltozások

A kinetikus gázelmélet

A termodinamika I. főtétele

A termodinamika II. főtétele

Halmazállapot-változások

Elektromosság

Elektrosztatika

Az egyenáram:

egyenáramú áramkörök

galvánelemek

félvezetők

Magnetosztatika

Az elektromágneses indukció

A váltakozó áram

Elektromágneses hullámok

Fénytan:

geometriai optika

hullámoptika

Atomfizika

Az anyag szerkezete

Az atom szerkezete

A kvantumfizika elemei

Magfizika:

az atommag szerkezete

radioaktivitás, maghasadás és fúzió

atomreaktor, atombomba, sugárvédelem

elemi részecskék

A csillagászat elemeiből

Fizika-kultúrtörténeti ismeretek

Biológia

Bevezetés a biológiába

Az egyed alatti szerveződési szint

Az egyed szerveződési szintje

Növényrendszertan

Állatrendszertan

Az emberi szervezet

Homeosztázis

Kültakaró

A mozgás

A táplálkozás

A légzés

Az anyagszállítás

A kiválasztás

A szabályozás

Az idegrendszer általános jellemzése

Az emberi magatartás biológiai-pszichológiai alapjai

A hormonrendszer

Az immunrendszer

Szaporodás és egyedfejlődés

Az egyed feletti szerveződési szintek

Populáció

Életközösségek

Bioszféra

Ökoszisztéma

Környezet- és természetvédelem

Öröklődés, változékonyság, evolúció

Molekuláris genetika

Mendeli genetika

Populációgenetika és evolúciós folyamatok

A bioszféra evolúciója

Kémia

Általános kémia

Atomszerkezet

Kémiai kötések

Molekulák, összetett ionok

Anyagi halmazok

Kémiai átalakulások

Szervetlen kémia

Hidrogén

Nemesgázok

Halogénelemek és vegyületeik

Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik

A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik

A szénsoport elemei és vegyületeik

Fémek

Szerves kémia

A szerves vegyületek általános jellemzői

Szénhidrogének

Halogéntartalmú szerves vegyületek

Oxigéntartalmú szerves vegyületek

Nitrogéntartalmú szerves vegyületek

Szénhidrátok

Fehérjék

Nukleinsavak

Műanyagok

Energiagazdálkodás

Kémiai számítások

Az anyagmennyiség

Gázok

Oldatok, elegyek, keverékek

Számítások a képlettel és a kémiai egyenlettel kapcsolatban

Termokémia

Kémiai egyensúly

Kémhatás

Elektrokémia

Földrajz

Térképi ismeretek

A földrajzi környezet ábrázolásának lehetőségei, módjai

Helymeghatározás a térképen

Kozmikus környezetünk

A Naprendszer felépítése és annak földi következményei. A Nap

A Föld mozgásai és azok következményei

A geoszférák földrajza

A kőzetburok

A kőzetlemezek és mozgásuk következményei

A Föld nagyszerkezeti egységei

A belső és külső erők felszínformáló szerepe, a felszínformák

A levegőburok

A légkör szerkezete, anyagi felépítése

A légkörben lejároló folyamatok és törvényszerűségeik, az éghajlati elemek közötti kölcsönhatások

Az időjárás-jelentések értelmezése

A vízburok

A vízburok tagolódása és a víz körforgása

A felszíni és felszín alatti víztípusok

A víz és a jég felszínformáló tevékenysége

A talaj

A földrajzi övezetesség

A földrajzi övezetek, övek, területek/vidékek elhelyezkedése

Népesség és településföldrajz

A Föld népességnövekedése

A népesség szerkezete

Az urbanizáció

A világ változó társadalmi-gazdasági képe

A világgazdaság

A világgazdaság ágazati felépítése

A fejlettség területi különbségei

A nemzetközi munkamegosztás és a világkereskedelem főbb irányai, résztvevői.

A globalizáció

A gazdasági ágazatok

A legfontosabb gazdasági ágazatok telepítő tényezői

Az energiagazdaság és az ipar jelentősége

A világgazdaságban különböző szerepet betöltő régiók, országcsoportok és országok

Földünk országainak csoportosítása

A világgazdasági központok és a peremterületek

Magyarország földrajza

Hazánk természeti adottságai és erőforrásai

Népességföldrajzi folyamatok

Magyarország gazdaságának jellemző vonásai

Hazánk környezeti állapota

Európa regionális földrajza

Európa természeti és társadalmi-gazdasági képe

Az Európai Unió kialakulása. Egyes területeinek és országainak hasonlóságai és különbségei

Az Európán kívüli földrészek földrajza

Az egyes kontinensek általános természetföldrajzi és társadalmi-gazdasági jellemző, tipikus tájajaik

A világgazdaságban kiemelkedő jelentőségű országcsoportok és országok

A globális válságproblémák földrajzi vonatkozásai

Példák a globális környezeti gondok megoldási lehetőségeire

Ének-zene

Népzene

Régi stílusú népdalok

Új stílusú népdalok

Vegyes stílusú népdalok

Népi hangszerek

Népzene és műzene kapcsolata a XX. század zenéjében

Népdalgyűjtés

Zeneelmélet

A relatív szolmizációs rendszer

Kodály-módszer

Hangnemek rendszere

Az ábécés hangok rendszere 4 kereszt, 4 béig

Modális és tonális hangsorok

A hangközök és hangzatok rendszere

A zenei együttesek felépítése, hangszerek csoportosítása

Ritmusok és előadási utasítások a zenében

Szerkesztési elvek a klasszikus zenében

A kottairás készségszintű alkalmazása

Hallás utáni kottairás

Zenetörténet

A korstílusok, stílusirányzatok általános jellemzése

A korszakok zeneszerzői

Jellemzői zenei jelenségek

Szerzői portrék

Az egyes korszakok műfaji újításai

A különböző művészeti ágak kapcsolata

A zeneszerző státusza az adott korszakban

Zeneművek elemzése, stilisztikai értelmezése

Éneklés

A tankönyv zenei anyagának ismerete

Népzenei idézetek megszólaltatása

Műzenei példák éneklése egy- és több szólamban

Egyszólamú darab blattolása

Vizuális kultúra

Alkotás

Vizuális nyelv

Vizuális nyelv alapelemei

Vonal

Sík- és térforma

Tónus, szín

Tér

Vizuális nyelvi elemek viszonyai

Kompozíció(konstrukció)
Kontraszt,harmónia
Vizuális nyelv és kontextus
Technikák
Rajzolás
Festés
Kollázs
Nyomtatás
Makettezés,modellezés
További technikák
Ábrázolás, látványértelmezés
 Formaértelmezés
 Arány
 Forma,alak,karakter
 Szerkezet,felépítés,működés
 Térértelmezés
 Téri helyzetek
 Nézópont
 Térmélység
 Térábrázolási konvenciók
 Színértelmezés
 Szín-és fényviszonyok
 Mozgásértelmezés
Megjelenítés, közlés, kifejezés, alkotás
 TérviszonyokKompozíció
 Színhatás
 Érzelmek
 Folyamat, mozgás, idő
 Kép és szöveg
 Vizuális információ
 Tárgyak és környezet
Befogadás
 A megjelenítés sajátosságai
 Vizuális nyelvi elemek

Térábrázolási módok

Vizuális minőségek

Látványértelmezés

Kontraszt, harmónia

Kontextus

Technikák

Vizuális kommunikáció

Folyamat, mozgás, idő

Kép és szöveg

Vizuális információ

Tömegkommunikáció

Fotó, mozgókép

Tárgy- és környezetkultúra

Forma és funkcióelemzés

Tervezési folyamat

Kézműves és ipari tárgykultúra

Népművészet

Etika

1. Az etika megalapozása

Jó és rossz fogalmának etikai értelmezése.

Az erkölcsi gondolkodás fejlődése.

Hagyomány, szokás, erkölcs, törvény.

Meggyőződés, hit, kétely, nyitottság, türelem, előítélet

2. Az erények és a jellem

Az erkölcsi személyiség kialakulásának folyamata az egyén szocializációja során, a példa-és szabálykövetéstől a tudatos meggyőződésen alapuló lelkiismereti döntésig.

Az európai civilizációban legáltalánosabban elfogadott alapértékek.

A velünk született adottságok, a körülmények, a felelősség, a helyes önismeret, az önfegyelem és az önnevelés szerepe a jellem fejlődésében.

Értékkonfliktusok szándék és következmény szempontjából.

Az őszinteség erkölcsi jelentősége.

3. Társas kapcsolatok

A versengés, illetve a kölcsönös segítség jelentősége a természetben és a társadalomban.

A szülő-gyermek kapcsolat jellegzetes erkölcsi helyzetei.

Az ember bűnössége és jóra valóssága a zsidókeresztény hagyományban.

A rossz tapasztalata és az erkölcsi világrendbe vetett hit közti ellentmondás feloldása a nagy világvallásokban.

Mennyiben önkorlátozás, mennyiben önkiteljesedés a mások iránti kímélet és részvét, a másokért hozott áldozat.

A szeretetkapcsolat az én felfedezésébe, illetve meghaladásában.

A házasság erkölcsi konfliktusainak értelmezése példákra keresztül.

Az ösztönök, az érzelmek és az erkölcsi tudatosság szerepe a nemi párkapcsolatban.

4. Erkölcs és társadalom

Különbséget erkölcs és jog között. Állásfoglalás az emberi alapjogok és kötelességek természetéről folyó vitában.

A szólás szabadsága, illetve korlátozása.

Az egyéni lelkiismeret, a család és a társadalom/állam illetékessége közötti lehetséges konfliktusok.

A gazdasági érdekek és erkölcsi értékek ellentmondása, illetve összhangja

Kulturális hagyományok érvényesülése a munkaerkölcs területén.

A hazaszeretet erkölcsi megítélésében kialakult főbb álláspontok és érvek.

A más közösségekkel, illetve a társadalmi kisebbségekkel kapcsolatos etikus magatartás főbb vonásai.

5. Vallás és erkölcs

Az ember megkülönböztetett léthelyzete és felelőssége az Ó-és Újszövetség alapján.

A szeretet jelentősége a zsidó-keresztény hagyományban, és ennek hatása az európai erkölcsi gondolkodásra.

A személyes gondviselésbe vetett hit szerepe az individuális etika kibontakozásában.

6. Korunk erkölcsikihívásai

A tudományos-technológiai változásokkal kapcsolatos erkölcsi problémák.

A női és férfi szerepek kérdésének közéleti témává válásának kiváltó okai korunkban.

A pazarló gazdálkodás néhány környezeti, társadalmi, és kulturális következményei.

Etikai dilemmák az ember-állat viszonyban.

Művészettörténet

Vizuális eszközök fajtáinak felismerése és helyes használata a képelemzések során

Művészeti technikák

Tömegkommunikáció és média eszközei
Tárgy és környezetének kapcsolata
Művészeti ágak
Műfajok
Művészettörténeti korszakok
Stílusorszakok és művészetföldrajzi területek
Őskor művészete
Mezopotámia művészete
Egyiptom művészete
Görög művészet
Római művészet
Ókeresztény művészet
Bizánc és az iszlám világ művészete
Népvándorláskor
Román kor művészete
Gótika művészete
Reneszánsz művészet
Barokk művészet
Klasszicizmus és romantika művészete
Realizmus
Impresszionizmus és posztimpresszionizmus
Századforduló művészete: szimbolizmus, szecesszió
Avantgárd irányzatok a xx..század elején
A XX . század építészeti irányzatai
Művészet a két világháború között
Művészet a második világháború után

Mozgóképkultúra és médiaismeret

A mozgóképnyelv alapjai, a filmpoétika fogalmai

A képrögzítés és a mozgásábrázolás alapjai és jellemzői, a technikai
képalkotás és a mozgóképi történetmesélés előtörténete
A technikai kép jellemzői
A látvány mozgóképi megszervezése
Szerepjáték

- Montázs
- Mozgóképi elbeszélés
- Mozgóképi szövegértés, értelmezési szintek
 - A médiaszövegek és a mozgóképi alkotások rendszerezése
 - A valóság ábrázolásához való viszony
 - Cselekményelemzés
 - A mozgóképi szövegek jelentése
- Mozgóképi szövegalkotás
 - Egyszerű mozgóképi vagy médiaszövegek megszerkesztése
- Műfaj- és műismeret
 - A filmkultúra kettőssége
 - Műfaji jellemzők
- Korstílusok, szerzők és művek
 - Korstílusok
- Egyetemes filmtörténeti ismeretek
 - A filmtörténet kezdetei, az ősfilm
 - A némafilmművészet
 - A hangosfilmművészet kialakulása
 - A modern film
 - A kortárs film
- Magyar filmtörténeti ismeretek
 - A magyar film a második világháború előtt
 - Az új magyar film
 - Az új magyar film az ötvenes évektől a rendszerváltásig
 - A kortárs magyar film
- Média a mindennapi életben
 - A társadalmi nyilvánosság
 - Mediatizált információforrások használata
 - Online média használata
 - A média és az életmód
- A médiaszövegek befogadása és a média közönsége
 - Intertextualitás, sorozatelv
 - A befogadást befolyásoló tényezők
 - A sztár

Új médiatechnológiák

Médiainstémények

A médiaszöveg mint termék

A médiaipar intézményei

A médiaipar ellenőrzése

A reprezentáció

Manipuláció, a valóság sztereotip és torzított megjelenítése a médiában

Jellegzetes televíziós műsorszípusok

Hírműsorok

Reklám

Folytatásos teleregény (szappanopera)

Show-műsorok

Számítógépes játék

Testnevelés és sport

Szóbeli követelmények

Magyar sportsikerek, olimpia

Egészséges életmód

Testi képességek

Gimnasztika

Atlétika

Torna

Testnevelés és sportjátékok

A természetben üzhető sportok

Küzdősportok

Ritmikus gimnasztika

Gyakorlati követelmények

Gimnasztika

Atlétika: ugrások, futások, dobások

Torna: talajtorna, szekrényugrás

Labdajátékok: röplabda, kosárlabda, labdarúgás, floorball

A legismertebb társastáncok alaplépései

A 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok

A fejlesztési feladatokat a tantárgyak helyi tanterve tartalmazza.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A speciális nevelési igényű tanulók felvétele

A speciális nevelési igényű tanulók felvételével kapcsolatos végleges szabályozást az intézmény épületének teljes akadály-mentesítése után alkotjuk meg.

Az épület jelenlegi állapotában felvehető

olyan mozgáskorlátozott tanulók, akik társaik segítségével képesek az épület bármely helyiségét elérni;

olyan halláskárosult tanulók, akik hallókészülék segítségével képesek a tanórai munkába bekapcsolódni, és a követelményeket teljesíteni;

olyan gyengén látó tanulók, akik társaik segítségével képesek az épületben tájékozódni, valamint a Braille-írás használatára vonatkozó szabályok betartásával képesek a tanórai munkába bekapcsolódni, és a követelményeket teljesíteni.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képesség-kibontakoztató felkészítése

A Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnáziumba jelentkező valamennyi tanulóra azonos felvételi követelmények vonatkoznak.

A felvételtől szóló döntés meghozatalakor azonos felvételvizsga-eredményt elérő tanulók esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a hátrányos helyzetű tanulókat részesítjük előnyben.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatása integráltan történik.

Azon halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára, akik esetében fennáll a veszély, hogy az előírt követelményeket valamely tantárgy(ak)ból nem teljesítik, az iskola képesség-kibontakoztató képzést szervez.

A képesség-kibontakoztató képzésre történő felvételtől és a képzés tantárgyairól az osztályfőnök javaslatára az osztályban tanító tanárok közössége a tanév első hónapjának végéig dönt.

A képzés az osztályfőnök és az érintett szaktanárok által készített egyéni fejlesztési terv alapján történik.

A képzésben való részvétel a tanuló számára kötelező mindaddig, amíg az osztályban tanító tanárok közössége azt szükségesnek látja.

A képzés tanórán kívüli foglalkozás(ok) keretében történik.

A képzésben részt vevő tanuló előmenetelét az osztályban tanító tanárok közössége a félévi és év végi osztályozó konferencián, ill. mindkét félév közepén értékeli.

Az értékelésbe be kell vonni a tanuló szülőjét, az ifjúságvédelmi felelőst, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság, ill. a nevelési tanácsadó képviselőjét.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A hátrányos helyzet alapvetően egészségi vagy anyagi természetű lehet. Növekszik az egészségügyi háttérű esetek száma; ideszámíthatjuk a szülő(k) súlyos betegségéből adódó krízishelyzeteket is. A szülők válása miatt csonkává lett családok gyermekei mellett megdöbbentő számban vannak jelen a szülő(k) korai halála miatt (fél)árván maradt tanulók.

A két tanítási nyelvű – azaz a közvélekedés szerint elit-jellegű – oktatásban való részvétel nem csupán a vagyonosabb rétegek gyermekeinek privilégiuma. (Mindennek sajnálatos bizonyítéka, hogy a családok szerény anyagi helyzetéből eredő problémák ezen osztályok tanulói esetében is rendszeresen jelentkeznek.) A Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnázium nevelőtestülete úgy véli: minden lehetséges eszközzel el kell érni, hogy a színvonalas oktatás ne a vagyon, hanem a tehetség alapján legyen a felnövekvő nemzedékek osztályrésze.

Ennek szellemében iskolánkban hagyománynak tekinthető az esélyek egyenlőségének – szerény eszközeinkkel történő – megteremtése. Mindenképpen segítenünk kell a hátrányos helyzetű tanulók iskolánkba való bejutását és itteni fejlődését, hiszen a jó iskola a hátrányok megszüntetésének fontos színtere. Ezt a célt szolgálja az intézményt megismerni kívánó szülők és tanulók személyre szabott tájékoztatása.

Az iskolánkba bekerült nehéz helyzetű tanulókon és családjukon A Sacculus Ludovici Alapítvány szociális segítézés útján igyekszik segíteni. Az osztályokon belüli szolidaritás gyakran segíti hozzá a hátrányos helyzetű osztálytársat a család anyagi erejét meghaladó programokban, például a cserekapcsolatokban való részvételhez. A nevelőtestület arra törekszik, hogy kiaknázza a segítségnyújtás minden külső lehetőségét, ill. a különböző ösztöndíjakat.

A Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnázium továbbra is biztosítja tanulói számára a kedvezményes árú menzai ebédet; a választékos kínálatú, elfogadható árakkal üzemelő iskolai büfé igénybevételét; az iskolaorvos és a fogorvos meghatározott körű szolgáltatásait.

A tehetséges és szorgalmas, de anyagi gondokkal küzdő tanulók támogatása, esélyegyenlőségük biztosítása nem csupán egyének és családok, de hazánk érdeke is.

A tanuló jutalmazásának elvei

A tanulmányi kötelezettségek átlagon felüli teljesítését, az iskolai közösségért végzett tevékenységet, a színvonalas kulturális és művészeti teljesítményt, az iskola hírnevének öregbítését az alábbi módokon jutalmazzuk:

A tanulók egyéni dicséretének formái:

szaktanári dicséret

osztályfőnöki dicséret

igazgatói dicséret

nevelőtestületi dicséret

Kossuth-plakett.

A Kossuth-plakettet a nevelőtestület ítéli oda végzős osztályonként egy-egy tanulónak. Átadása ünnepélyes formában, a ballagás alkalmával történik.

A P. KOBAK öregdiák egyesület felélesztette a Kalokagathia-díjat, amelyet jó tanulmányi és sporteredményeiért minden tanévzárón egy fiú és egy leány kaphatja, a nevelőtestület döntése alapján.

Tanulócsoportok dicsérete:

Kiemelkedő tanulmányi eredményű és magatartású osztály, valamint kiemelkedő teljesítményű diákkör kaphatja.

A dicséretben részesültek jutalmazása történhet:

oklevéllel

könyvjutalommal

egyéb tárgyjutalommal

könyvvásárlási utalvánnyal

pénzjutalommal.

Tanulócsoportok tanulmányi kirándulás céljára szabadnapot kaphatnak.

A dicséretnek fokozatait az osztálynaplóban rögzíteni kell.

A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

A pedagógusokra vonatkozó kívánalmak

A pedagógus abban a tudatban végezze munkáját, hogy tetteivel, magatartásával és megjelenésével is nevel. A nevelés hatékonysága érdekében működjenek együtt a nevelőtestület minden tagjával.

Egész tanévi munkáját a szakmai munkaközösség vezetője, munkaközösség hiányában az adott tantárgyat tanító rangidős kolléga által őrzött mintatanmenet alapján végezze. Az adott típusú osztályban/csoportban először tanító kolléga a tanmenetet digitálisan megkapja. A tanmenet tartalmazza a tanulócsoporthoz a tudásszintjét, az elérendő célokat, az éves óraszám felhasználásának vázlatát, a tankönyv(ek) és segédeszközök megnevezését, az iskolai dolgozatok számát és megíratásuk tervezett időpontját. A tananyag órákra történő részletes lebontására nincs szükség.

A tanulóktól vagy hozzátartozóiktól – a mindennapi életben szokásos figyelmességeken kívül – ajándékot, kölcsönt és jogtalan előnyt ne fogadjon el.

Saját tanítványát magántanítványként, díjazás ellenében ne tanítsa.

Felhasznált irodalom

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény;
- a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. számú kormányrendelet;
- a nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. számú EMMI rendelet;
- a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény;
- az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény;
- az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 368/2011. számú kormányrendelet;
- a nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény;
- a munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvény egységes szerkezetben a végrehajtásáról szóló 5/1993. MüM rendelettel;
- a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. számú kormányrendelet;
- a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. számú EMMI rendelet;
- a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról szóló 4/2013. számú EMMI rendelet;
- az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. számú kormányrendelet;
- a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. számú EMMI rendelet
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény;
- 362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet az oktatási igazolványokról;
- az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) számú NM rendelet;
- a katasztrófavédelemről szóló 2011. évi CXXVIII. törvény;

Finanszírozás

A Nemzeti köznevelési törvény a tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkeretéről szóló 6. sz. mellékletében engedélyezett órakeretet egyik osztálytípusunk esetében sem lépjük túl.

A személyi és tárgyi feltételek jelenleg mindhárom osztálytípus esetében adottak.

Amennyiben érkezik, a magyar-német két tanítási nyelvű osztály anyanyelvi lektorát – a Magyarország és a Német Szövetségi Köztársaság államközi szerződésében foglaltak szerint – a kölni székhelyű, a német nyelv tanulásának támogatását az egész világon szervező Zentralstelle für das Auslandsschulwesen magyarországi vendégtanár-programjának keretében biztosítja.

Az anyanyelvi lektor magyarországi lakhatását szintén a program fedezi. Ingyenes a két tanítási nyelvű osztály végzős tanulói számára a Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz (Stufe II.) felsőfokú nyelvvizsga megszerzése is, amely a német nyelv felsőfokú (egyetemi tanulmányokhoz és munkavállaláshoz kiválóan alkalmas) ismeretét igazolja.

A fenntartó többletkötelezettsége

Fenntartónk, a Külső-Pesti Tankerületi Központ többletkötelezettség-vállalását igényli a két tanítási nyelvű oktatáshoz kapcsolódó – németországi testvériskolákkal lebonyolított – tanévenkénti két diákcseraprogram két magyar kísérő tanára németországi utazásának költsége, kb. 300.000 forint, valamint a viszontlátogatás alkalmával a két német kísérő tanár szállásának és ellátásának költsége, kb. 500.000 forint, tanévenként összesen 800.000 forint.

Záródokumentumok

A Pedagógiai program elfogadása, hatálva, nyilvánossága

A Pedagógiai programot 2019. június 28-án a Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnázium nevelőtestülete elfogadta, az intézmény vezetője jóváhagyta. A Pedagógiai program 2019. szeptember 2. napján lép hatályba és határozatlan időre szól.

A nevelőtestület a Pedagógiai programot folyamatosan figyelemmel kíséri, és szükség esetén felülvizsgálja. Az egyes területek módosítását, kibővítését célzó javaslatokat az intézményvezető dokumentálja.

A Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnázium Pedagógiai programja – az intézmény többi alapvető dokumentumához hasonlóan – nyilvános: 8 és 15 óra között megtekinthető az intézményvezetői, intézményvezető-helyettesi, iskolatitkári irodában és a könyvtárban. A fenti dokumentumok megtekinthetők az intézmény internetes honlapján is.

A fenti dokumentumokról való tájékoztatás – előzetes időpont-egyeztetés után – különösen az intézményvezető és az intézményvezető-helyettes kötelessége.

Budapest, 2019. június 28.

.....
Orosz Judit

hitelesítő nevelőtestületi tag

.....
Füzes János

hitelesítő nevelőtestületi tag



.....
Zoltán
intézményvezető

Aláírással tanúsítom, hogy a Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnázium Szülői Munkaközössége Választmánya (SZMK) véleményezési jogát a Pedagógiai Program felülvizsgálata során gyakorolta, a dokumentumot a nevelőtestületnek elfogadásra javasolta.

Budapest, 2019. június 27.



Nagyné Kelen Andrea
SZMK-elnök

Alírással tanúsítom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát a Pedagógiai Program felülvizsgálata során gyakorolta, a dokumentumot a nevelőtestületnek elfogadásra javasolta.

Budapest, 2019. június 12.


a KDK Választmányának elnöke h.

A Pedagógiai Programot a Külső-Pesti Tankerületi Központ nevében jóváhagyom:

Budapest, 2019.

.....

Bak Ferenc

tankerületi igazgató



Külső-Pesti Tankerületi Központ

**Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos
Gimnázium**

Hajdú Zsolt Intézményvezető részére

Budapest
Ady Endre u. 142.
1204

Iktatószám: TK/203/ 634 - ~~11~~ /2019
Ügyintéző: Fekete Nikoletta
Telefon: 06-1 795-8168
E-mail: nikoletta.fekete@kk.gov.hu
Tárgy: Pedagógiai Program
módosítása

Tisztelt Intézményvezető Úr!

Aluljegyzett, Külső-Pesti Tankerületi Központ (székhely: 1181 Budapest, Üllői út 453., képviseli: Bak Ferenc tankerületi igazgató) képviseletében eljárva az Ön által a Külső-Pesti Tankerületi Központba beküldött Pedagógiai Program módosítást a következő pontokban **jóváhagyom:**

- az iskola bemutatása,
- az iskola tanulói közössége és a szülői háttér című fejezet,
- az iskola külső kapcsolatai című fejezet,
- az Iskolánk és Európa című fejezet,
- a Nevelési Program Osztálytípusokat bemutató része; A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai; Az egészségnevelés legfőbb irányai és tennivalói; A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok; A közösségi tevékenység színterei és lehetőségei című fejezetek módosításai,
- az osztályfőnök kapcsolattartása a Közalkalmazotti Tanáccsal rész törlése,
- a menzafelelős és a közönség szervező feladatainak törlése,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók; A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkóztatása; A kiemelten tehetséges tanulók; Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok; A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje; A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái című fejezetek módosítása,
- a pedagógusok közösségei – a tanulók közösségei című fejezet törlése,

székhely: 1181 Budapest, Üllői út 453.
telefon: 06-1-795-8242
e-mail: ferenc.bak@kk.gov.hu



Külső-Pesti Tankerületi Központ

- a pedagógusok közösségei – szülői szervezet; A külső kapcsolatok rendszere, formája és módja; A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei; A felvételi vizsga, különösen a szóbeli felvételi vizsga követelményei; A felvétel és az átvétel helyi szabályai; Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv című fejezetek módosításai,
- a Helyi Tantervben az összefoglaló óratervi táblázatok módosítása,
- A kerettanterv és a helyi tanterv kapcsolata című fejezet módosításai,
- Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét; Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei; A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításnak részletes szabályai című fejezetek módosításai,
- a kulcskompetenciák fejlesztésének megjelenése magyar nyelv és irodalom, vizuális kultúra, művészettörténet, mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyak helyi tanterveiben,
- A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek; A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá a pedagógusválasztás szabályai; A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei; Az egészségnevelés és környezeti nevelés elvei; A mindennapos testnevelés biztosítása és a tanulók fizikai állapotának mérése; Az iskolai közétkeztetés és a büfé; A szenvedélybetegségek; Az iskola-egészségügyi szolgálattal és más szervezetekkel való együttműködés; Az intézmény és környezete; Feladatok a környezeti nevelés iskolai és iskolán kívüli színterein; A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja; diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének elvei; A tanulói teljesítmény ellenőrzése, mérése, értékelése külső és belső mérések útján; Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai. Az írásbeli beszámoltatások szerepe és súlya a tanulók tudásának értékelésében; Azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a tanulók közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az

székhely: 1181 Budapest, Üllői út 453.
telefon: 06-1-795-8242
e-mail: ferenc.bak@kk.gov.hu



Külső-Pesti Tankerületi Központ

iskola kötelezően vállalja; A helyi tantervi követelmények, amelyek teljesítése mellett a tanulók a választható érettségi vizsgatárgyból érettségi vizsgát tehetnek című fejezetek módosításai,

- a középszintű érettségi vizsga követelményeinek módosítása magyar nyelv és irodalom, élő idegen nyelv, matematika, fizika, kémia, vizuális kultúra, etika, művészettörténet, mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyakból,
- A 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok; A tanuló jutalmazásának elvei; A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek című fejezetek,
- a Pedagógiai Program elkészítéséhez felhasznált irodalom módosítása,
- a finanszírozásra és a fenntartói többletkötelezettségekre vonatkozó részek.

A Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnázium Pedagógiai Programjának további részei változatlan formában érvényben maradnak.

Budapest, 2019. 09. 10.

Tisztelettel:


Bak Ferenc
tankerületi igazgató



székhely: 1181 Budapest, Üllői út 453.
telefon: 06-1-795-8242
e-mail: ferenc.bak@kk.gov.hu

